

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея
«Адыгейская республиканская школа-интернат для детей
с нарушениями слуха и зрения»**

Утверждаю

Директор

_____ /Р.Н.Чумаков/

от 29.08.2022 года

Описание

образовательной программы

Отделение для детей с нарушениями слуха

Майкоп

2022 год

Приоритетным направлением развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения» является участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, системно-деятельностных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных результатов АООП школы и ФГОС нового поколения, повышение мотивации к учению и умения самостоятельно добывать знания, а также обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология». Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных условий их успешной социализации, появления у них механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего становится возможным интеграция в современное общество, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Образовательная программа школы-интерната и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение единства образовательного, воспитательного, коррекционного процессов, реализация прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование и защиту социальных прав и гарантий; получение общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Одними из важнейших целей реализации Адаптированной основной образовательной программы являются: готовность личностному и профессиональному самоопределению, выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-

исследовательской деятельности, социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся.

Во главу угла ставится формирование личности человека с ограниченными возможностями здоровья – самостоятельного, активного, не испытывающего комплекса неполноценности из-за недостатка слуха, осознающего свое место в обществе, имеющего четкую социокультурную идентификацию. Контингент учащихся школы неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей.

Целями реализации образовательной программы являются:

- Достижение выпускниками с нарушениями слуха планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с нарушением слуха в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с нарушением слуха;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с нарушением слуха как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на

знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности неслышащего школьника (слухозрительное восприятие при использовании слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов, говорение, чтение, письмо);
- расширение и обогащение словарного запаса, коррекция и развитие грамматической и синтаксической структуры речи;
- формирование текстовой компетенции неслышащего обучающегося;
- развитие умения вступать в диалог с взрослыми и сверстниками с целью обсуждения полученной информации, совместного решения поставленных задач и т.д.;
- уточнение планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями слуха адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования;
- готовность к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;
- готовность к включению в социальные и межличностные отношения с взрослыми и сверстниками, в том числе на основе устной коммуникации, а также коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- умение адекватно использовать компенсирующие нарушение слуха техники и средства в соответствии с жизненной и коммуникативной ситуацией;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Отделение для детей с нарушениями слуха Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения» расположено в типовом здании, имеет все виды благоустройства. Здание оснащено системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, охраной. Для организации образовательной деятельности в отделении имеются учебные кабинеты, оснащенные стационарной звукоусиливающей аппаратурой, мебелью, оборудованием, учебно-наглядными пособиями.

В отделении работает библиотека. Задача школьной библиотеки состоит в обеспечении воспитательно-образовательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей. Книжный фонд состоит из 18557 экз. Включает в себя: основной фонд – 12844 экз., учебники – 5713 экз. Обучающиеся осваивают адаптированную образовательную программу как по учебникам для массовой школы, так и по специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами,

рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и «жизненной компетенции».

Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся с нарушениями слуха в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Наряду с печатной формой специальный учебник для глухих обучающихся может быть также выполнен в электронной форме, но использование электронной версии обязательно в силу особенностей психофизиологического развития глухих обучающихся.

Функционирует сайт образовательного учреждения, благодаря которому педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) и общественность имеют возможность доступа к информационным данным школы.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется школой самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности

могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Дети с нарушениями слуха обучаются в условиях специально организованного класса. Класс организуется при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения.

Начало учебного года: 01.09.2022 года. Окончание учебного года: 1 классы – 25 мая 2023 года; переводные классы – 31 мая 2023 года. Для обучающихся выпускных классов 2022-2023 учебный год заканчивается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Начало учебных занятий: 8.30 Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2-го, 3-го уроков – по 20 минут. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Продолжительность уроков: 1 класс - по 35 минут, 2-12 классы – по 40 минут Учебный год делится на четыре четверти: продолжительность учебного года в первых классах – 34 недели, во 2 – 10 (отд для детей с нарушениями слуха), 2 – 9 (отд для детей с нарушениями зрения) – 35 недель. В выпускных классах - 34 недели. Промежуточная аттестация в переводных классах во 2-10 кл (отделение для детей с нарушениями слуха) в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике проводится с 12 по 24 мая 2023 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Кадровые условия

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы общего образования соответствуют следующим требованиям:

- Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «сурдопедагогика».

- Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- В школе обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Педагоги школы активно участвуют в переподготовке кадров и повышении квалификации. Текучесть отсутствует.

Квалификация педагогических кадров соответствует статусу школы. В отделении для детей с нарушениями слуха работает компетентный, профессионально подготовленный коллектив педагогов.

Штат педагогических работников отделения для детей с нарушениями слуха		Кол- во
Педагогические работники (учителя и воспитатели): - всего		24
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	24
	имеют дефектологическое образование (сурдопедагоги)	8
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	18
	высшую	14
	первую	4
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель РФ		1
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный работник народного образования РА		1
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования РФ		8
Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного просвещения РФ		2
Педагогические работники, имеющие Почетную грамоту Государственного Совета — Хасэ Республики Адыгея		2

Образовательная программа

Основным предметом деятельности отделения для детей с нарушениями слуха является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования детей с нарушениями слуха.

Содержание начального общего, основного общего образования в школе определяется адаптированными общеобразовательными программами, разрабатываемыми с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, рекомендованных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно.

Принципы и подходы к формированию Адаптированной общеобразовательной программы

Методологической основой является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития незлышащих обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с нарушениями слуха, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Ведущие образовательные задачи на каждом уровне обучения определены следующим образом:

Информация об уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения

№№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями слуха	основная	5-6 лет
2	основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями слуха	основная	6-7 лет
3	профессиональное обучение	Программа профессионального обучения профессии «Швея» Программа профессионального	дополнительная	3 года 3 года

		обучения профессии «Оператор станков с ЧПУ»		
--	--	---	--	--

Начальное общее образование для обучающихся с нарушениями слуха направлено на формирование личности школьника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации, умений и навыков в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни); развитие устной и письменной речи, совершенствование умения пользоваться языком как средством общения: На основе АООП НОО неслышащие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Программа также включает в себя ежегодно обновляемые компоненты (приложения): учебный план АООП начального общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, план коррекционно-развивающих занятий.

Определение варианта основной образовательной программы для неслышащих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Портрет выпускника начальной школы: ученик, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками; готовый к продолжению образования на второй ступени основного общего образования; любящий свой народ, свой город и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; обладающий основами коммуникативной культуры и потребностью в словесном общении; владеющий устной и письменной словесной речью в объеме изученной тематики сообразно своим способностям, жестовой разговорной речью в рамках межличностного общения; любознательный, активно познающий мир; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий понимать собеседника, обосновывать свою позицию,

высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основное общее образование для обучающихся с нарушениями слуха направлено на формирование и становление личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения; овладение основами наук и государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда; развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Продолжается работа по формированию устной и письменной речи, коррекции произношения и развитию слухового восприятия обучающихся. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей с нарушениями слуха 11–19 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Срок обучения 6 лет. Планируемые результаты освоения Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования (АОП ООО) для детей с нарушениями слуха представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Портрет выпускника основной школы с нарушениями слуха: человек, любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для

Специальные требования к результатам освоения Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе, при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- осознание собственных возможностей и ограничений здоровья;
- осознание прав и обязанностей лиц с нарушениями слуха, обусловленными их ограничениями жизнедеятельности;
- умения выделять причину возникших трудностей в учебной или иной деятельности, соотносить собственные возможности разрешения проблем и объем необходимой помощи, обращаться адресно за помощью учителя;
- умение прогнозировать последствия своих поступков;
- умение начинать и поддерживать разговор со взрослыми и сверстниками, соблюдая правила речевого этикета;

- умение адекватно оценивать собственные навыки восприятия и воспроизведения устной речи, понимание необходимости постоянной целенаправленной работы по совершенствованию сформированных навыков устной речи (в том числе с помощью специалистов), владение навыками самостоятельной работы над устной речью, мотивация к активной устной коммуникации со слышащими людьми, в том числе с целью развития умений использовать устную речь в общении;
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Коррекционная работа

как системообразующий компонент в образовательной системе школы

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы являются коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям: формирование произносительной стороны устной речи, развитие слухового восприятия, создание слухоречевой среды в едином образовательном пространстве, социально-бытовая ориентировка. Развитие у детей с нарушениями слуха восприятия и воспроизведения устной речи (при постоянном использовании электроакустической аппаратуры различных типов) является одним из важных направлений образовательно-коррекционной работы, способствующим более полноценному формированию личности, овладению учениками коммуникативными, предметными и социальными компетенциями.

Обучение восприятию устной речи предполагает проведение специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, создание у неслышащих детей принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Развитие слухового восприятия включает также специальную (коррекционную) работу по обогащению их представлений о неречевых звучаниях окружающего мира, музыке.

Обучение произношению направлено на развитие у детей внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, формирование самоконтроля произносительной стороной речи. В процессе обучения устной коммуникации, речевому поведению целенаправленно развиваются умения детей использовать естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в

известной мере облегчает понимание их речи слышащими собеседниками. Ежедневная коррекционная работа ведётся с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей.

Основное внимание уделяется:

- сохранению остаточного слуха воспитанников с включением аудиометрического и аудиологического исследования слуха;
- наблюдению за динамикой слуховой функции каждого ребенка в процессе работы по развитию слухового восприятия;
- рекомендациям к применению звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухозрительно-кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение детей в условиях слухоречевой среды. В едином педагогическом процессе целенаправленно соединяется специальная работа по формированию у школьников речевого слуха, навыков слухозрительного восприятия речи и достаточно внятного, естественного произношения, развитию самостоятельного моделирования высказываний, их актуализации в собственной речи, вероятностного прогнозирования речевой информации, ее переработке на основе речевого и внеречевого контекста, личностных качеств, необходимых учащимся для активной устной коммуникации. Активное речевое поведение проявляется в желании и умении неслышащего школьника вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. При этом уровень слухозрительного восприятия речи и ее внятность должны быть достаточно сформированы, чтобы обеспечить обоюдный контакт. В процессе специального обучения восприятию и воспроизведению устной речи проводится работа, направленная на активизацию устной коммуникации учеников при широком использовании диалогов. Работа по развитию устной речи (ее восприятия и воспроизведения) строится дифференцированно на основе выявленных в комплексном обследовании возможностей и резервов в развитии слухозрительного и слухового восприятия устной речи, произносительных навыков, с учетом уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей учащихся. Развитие

нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса. На общеобразовательных уроках и внеклассных занятиях особое внимание уделяется целенаправленной отработке восприятия и воспроизведения речевого материала, связанного с их основным содержанием, а также с организацией деятельности учеников. Специальными организационными формами являются индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия, фонетические зарядки на общеобразовательных уроках и внеклассных занятиях.

В результате выполнения программы коррекционной работы планируется следующие результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; умение пользоваться своим слухом в различных жизненных ситуациях; адекватное отношение к своему дефекту слуха; расширение круга социальных контактов; стремление к собственной результативности; способность ставить цели и строить жизненные планы на основе осознания собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности с учетом нарушения слуха, сформированности ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; сформированность социальных компетенций, включая способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе, при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи или, при желании, на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха. осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения. Обучающиеся учатся говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая

орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; знать и соблюдать правила орфоэпии; воспринимать слухозрительно и на слух тексты объёмом до 10-20 распространённых предложений (в зависимости от степени потери слуха); воспринимать слухозрительно и на слух и воспроизводить разговорную и терминологическую лексику по предметам общеобразовательного цикла; различать, опознавать и распознавать речевой материал; анализировать услышанное впервые и по воспринятым на слух элементам моделировать целостное высказывание.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги (сурдопедагоги, педагог-психолог, социальный педагог, учитель адаптивной физкультуры) имеют высшее профессиональное образование.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (медсестры) имеют соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России и Республики Адыгея.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам

реализации индивидуальных программ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

У специалистов, включенных в образование неслышащих обучающихся сформированы педагогические компетенции, необходимые для работы с данной категорией обучающихся:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха;
- формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения детей;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития данной группы детей;
- понимание специальных образовательных потребностей глухих обучающихся;
- понимание цели образования неслышащих обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития; к адекватной оценке достижений в развитии и обучении детей;
- способность к осуществлению общения с детьми с использованием средств невербальной и вербальной коммуникации;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения детей с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения детей в семье;
- умение организовать взаимодействие воспитанников с детьми и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития детей, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями глухих обучающихся;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Учебные планы

Учебный план начального и основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Коррекционные предметы, такие как: социально-бытовая ориентировка, индивидуальные занятия по РРС и ФПСР направлены на коррекцию речи учащихся, на реабилитацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Предметы школьного компонента предусматривают обязательные занятия по выбору, дополнительные коррекционные и факультативные занятия. В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру в 6 – 11-х классах составляет 2 часа, третий час может быть реализован школой за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Недельный учебный план основного общего образования разработан на основе ФЗ РФ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26). Нормативной основой разработки учебного плана является Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования РФ №29/2065-П от 10.04.2002 г.) Учебный план ориентирован на получение учащимися основного образования и обеспечивает вариативность получения образования для учащихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие).

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников с нарушениями слуха и зрения, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Данный предмет направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметной деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. В соответствии со ст.12 и ст.73 закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 26.12.2012 г, на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №62 от 11.11.2016г. (приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности),

выданной Министерством образования и науки РА бессрочно утверждена образовательная программа по профессиональному обучению в объеме 210 часов (три учебных года обучения) по профессии «Швея», в объеме 210 часов (три учебных года обучения) по профессии «Оператор станков с числовым программным управлением». Учебный план профессионального обучения по профессиям «Швея» и «Оператор станков с числовым программным управлением» на 2019 – 2020 учебный год предусматривает 2 часа в неделю на овладение каждым видом из данных профессий.

**Учебный план
на 2022-2023 учебный год**

профессиональное обучение

Профессии	Классы	
	8.2 класс	9.2а, 9.2б классы
Швея	2	2
Оператор станков с числовым программным управлением	2	2

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельности следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в ГКОУ РА «АРШИДНСи З» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается в нашей школе преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Наша школа ставит перед собой задачи создания условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Занятия внеурочной деятельности способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия внеурочной деятельности в школе проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- Коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с ОВЗ;
- Всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;
- Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;
- Формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – в коллективной;
- Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
 - Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
 - Организация информационной поддержки учащихся.
 - Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
 - Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Программа внеурочной деятельности ГКОУ РА «АРШИДНСиЗ» обеспечивает определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Основные принципы программы:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя, воспитателя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в школе –интернате для детей с нарушениями слуха и зрения решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность проводится по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно - нравственное.

3. Общекультурное.
4. Социализация.
5. Общеинтеллектуальное

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, ИКТ-компетентность, построение индивидуальной образовательной траектории.

Ученики должны быть

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса. При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

адаптация учебного материала, предлагаемого школьнику с нарушением слуха; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

учет индивидуальных особенностей общего и речевого развития глухого обучающегося; выявление и поддержку детей с особыми образовательными

потребностями и особыми возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Кроме того:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,

соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы незлышащих обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АОП:

обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся нарушениями слуха осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и специальной индивидуальной образовательной программы.

Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихся предусмотрено подушевое финансирование.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в АОП, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на внеклассных занятиях, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования незрячих обучающихся отвечает особым образовательным потребностям детей. В соответствии с этим в структуре материально-технического обеспечения отражена специфика требований:

- специальная организация пространства, способствующая организации деятельности и формированию учебного поведения ребенка;
- специальная организация временного режима обучения, позволяющая ребенку четко соблюдать режим жизни и обучения, адекватно ориентироваться в происходящем;
- специальная организация рабочего места с учетом особенностей психофизического развития, поддерживающая учебное поведение ребенка;
- технические средства доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- технические средства обучения детей;
- специальные учебники, специальный дидактический материал, отвечающие особым образовательным потребностям детей;
- условия для организации обучения и взаимодействия специалистов разного профиля, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

В связи с удаленностью образовательной организации от места жительства ребенка и/или невозможности родителей ребенка (или лиц, их заменяющих) ежедневно забирать ребенка домой после окончания занятий, обучающимся с нарушениями слуха созданы условия интернатного (круглосуточного) проживания.

Важным условием реализации образовательной программы является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Временной режим образования детей (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН), а также локальными актами образовательной организации.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития, моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения,

предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности.

Школа оснащена оборудованием и средствами обучения как участник реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

В школе имеется аппаратура:

По направлению «Информационные технологии»: - компьютеры, моноблоки, ноутбуки, проекторы, телевизор, ламинатор и МФУ.

По направлению «Кулинария» - необходимая мебель, оборудование и аппаратура.

По направлению «Швейное дело» - швейные машинки (бытовые и производственные), вышивальная машина с числовым программным управлением, оверлок промышленный, мебель и необходимое оборудование.

По направлению робототехника - электронный конструктор LEGO, конструктор LEGO Расширенный набор, конструктор по робототехнике 14 в1

По направлению инженерное творчество и прототипирование - 3D принтер, 3D сканер, станок лазерно-гравировальный для неметаллических материалов, станок фрезерно-гравировальный с числовым программным управлением.

№	Название кабинетов	кол-во	Информационно-техническое оснащение	Звуко-усиливающая аппаратура	Доп. оборудов. кабинета
1.	Кабинет сурдопедагога для индивидуальных занятий	9	-	Тренажеры для развития речевого слуха «Унитон -ТРС»- 2 кп. «Мелита-2И» - 3кп. «Унитон -ТРСВ»- 1кп «Интон-М»- 2 кп. «Глобус»-1 кп.	Тактильный вибратор -1
2.	Кабинет информатики	1	ПК-8 шт. принтер-1 шт. сканер – 1 шт.	Тренажер речевой «Глобус» -1 кп.	Графический планшет-6шт. Музыкальная

			интерактив.доска -1 проектор – 1 Компьютер моноблок Компьютер для работы с графикой Проектор ультракороткофокусный Многофункциональное устройство лазерное цветное Ноутбук		клавиатура- 2шт.
3.	Кабинет учителя- дефектолога	1	Аудиометр – 1шт. ПК- 6 шт. ноутбук -1 шт. проектор -1 шт. сканер -1 шт. принтер-2 шт. Муляж артикуляционного аппарата Игра для развития речевого дыхания Комплект реабилитационных материалов Набор постановочных зондов Набор массажных зондов Стерилизатор Набор музыкальных инструментов Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия Рабочее место дефектолога(набор специализированных учебных программ для детей с нарушением слуха, речи, дыхания) Радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) на 6 обучающихся Пособие «Слушать интересно» Развивающие игрушки, мини овощи и фрукты из полимерной глины Ксилофон лайт Лабиринт для дыхательных упражнений	Тренажер речевой «Унитон -TRC»-1кп. Аудиокласс « Унитон-АК8» -1кп.	Комплект компьютер. программ для развития речи

			<p>Методическое пособие «Эмоции»</p> <p>Дидактическая игра «Ателье»</p> <p>Дидактическая игра «Чья это шубка?»</p> <p>Пособие "Континенты"</p> <p>Комплект методических материалов «Учусь слушать и говорить»</p>		
4.	Начальные классы	3	<p>ПК -3 шт.</p> <p>проектор-3 шт.</p>	<p>Тренажер речевой: «Интон-М» -1 кп.</p> <p>«Мелита-2И» - 1кп.</p> <p>«Глобус»-1 кп.</p> <p>Аудиокласс «Унитон-АК» -2 кп.</p> <p>«Унитон-АК Форте» -1кп.</p>	
5.	Кабинет психолога	1	<p>Сенсорный проектор</p> <p>Световой стол</p> <p>Стол для рисования песком</p> <p>Сухой бассейн с шариками</p> <p>Тактильные панели</p> <p>Панно Звездное небо</p> <p>Воздушно-пузырьковая колонна</p> <p>Набор светильников для создания световых и цветовых эффектов на стене</p> <p>Подвесной модуль «Сухой дождь»</p> <p>Тактильная змейка с песком</p> <p>Качели - скорлупа</p> <p>Ноутбук</p> <p>Мягкие пуфик-мешки</p> <p>Ламинатор</p> <p>Коврик для фитнеса</p> <p>Проектор</p> <p>Экран</p>		
6.	Кабинеты предметников	1	<p>Телевизор -1 шт.</p> <p>проектор -1 шт.</p>		
7.	Классы	9	<p>ПК-2 шт.</p>	<p>Аудиокласс « Унитон-АК»-11 к.</p> <p>«Электроника»-1к.</p>	
8.	Швейная мастерская	1	<p>Манекен женский (размер 42-48) 1</p>		

			<p>Вышивальная машина с числовым программным управлением 1 Оверлок промышленный 1 Машина швейная бытовая 3 Машина швейная производственная 3 Гладильная система 1 Утюг электрический 1 Отпариватель для одежды 1 Ножницы портновские 5 Ножницы раскройные 2 Ножницы зиг-заг 1 Стол раскройный 1 Многофункциональное устройство цветное струйное 1 Телевизор 1 Плоскошовная швейная машина 1 Стенд по технике безопасности на уроках технологии 1 Коллекции (хлопок, лён. шерсть, шёлк) 2 Коллекция промышленных образцов тканей 2 Стенд отделочно- декоративные работ 1 Стенд "Машинные работы" 1 Стенд "Ручные стежки и строчки" 1 Примерочная с зеркалом 1</p>		
9.	Кабинет прототипирования и инженерного творчества	1	<p>3 D принтер 3 D сканер Станок лазерно- гравировальный для неметаллических материалов Станок фрезерно- гравировальный с числовым программным управлением Ноутбук</p>		

			Проектор		
	Кабинет робототехники	1	Электронный конструктор LEGO Education Mindstorms EV3 Конструктор LEGO Education Mindstorms EV3 Расширенный набор Конструктор по робототехнике 14в1		
	Кабинет кулинарии	1	Кухонный гарнитур 1 Набор посуды стеклянной 2 Набор столовых приборов 2 Набор ножей 1 Набор досок разделочных 1 Набор контейнеров 1 Набор противней 1 Набор форм для выпекания 1 Набор кухонных принадлежностей 1 Овощерезка 1 Сахарница-дозатор 1 Говорящие крышки для банок 1 Нож-дозатор 1 Рельефный держатель для чашек 1 Таймер тактильный кухонный 1 Мультиварка говорящая 1 Миксер с чашей 1 Мясорубка 1 Микроволновая печь 1 Термопот 1 Встраиваемая посудомойка 1 Морозильная камера 1 Пылесос аккумуляторный 1 Весы кухонные 1 Варочная панель (индукция) 2 Электрическая духовка 1 Вытяжка 1		

			Ноутбук 1 Проектор 1 Столы ученические трансформируемые 12 Стулья ученические регулируемые 12 Стол для сервировки 2 Стулья столовые 12		
10.	Кабинет ритмики	1	Телевизор -1 шт. Видеокамера -1 шт.	Музыкальный центр -1 кп. Радиокласс -1кп.	Музыкальная клавиатура-1шт. Радио-микрофон -1кп.
11.	Библиотека	1	ПК-1шт. Принтер -2 шт. Телевизор -1 шт.		
12.	Актный зал	1	Комплект мультимедийного оборудования	Акустическая система -1 (колонка)	
13.	Кабинет инженера	1	ПК -1 шт. Принтер -1 шт.	Акустическая система -1 шт.	