

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея
«Адыгейская республиканская школа-интернат для детей
с нарушениями слуха и зрения»**

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол №7 от 26.08.2022 года

Утверждаю

Директор

_____ /Р.Н.Чумаков/

Приказ №223-ОД от 29.08.2022 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 3.3, 4.3**

Майкоп

2022 год

Оглавление

| | |
|--|----|
| Общее положение..... | 3 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью с нарушениями зрения..... | 5 |
| 1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с нарушениями зрения..... | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО | 7 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО..... | 14 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 17 |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 17 |
| 2.2. Программа нравственного развития, воспитания..... | 27 |
| 2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | 32 |
| 2.4. Программа коррекционной работы. | 37 |
| 2.5. Программа внеурочной деятельности..... | 38 |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 42 |
| 3.1. Учебный план | 42 |
| 3.2. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями зрения. | 44 |
| 3.2.1 Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями зрения..... | 44 |
| 3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования..... | 45 |
| 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального школьного образования..... | 46 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования..... | 48 |
| 3.2.5 Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования..... | 48 |
| Приложение 1..... | 50 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Варианты 3.3, 4.3) является нормативно-управленческим документом Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения» (далее школа-интернат), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Миссией школы является создание возможностей для получения доступного образования слепыми и слабовидящими детьми с легкой умственной отсталостью и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

Адресность адаптированной основной образовательной программы:

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции в пролонгированные сроки обучения, поскольку образование данной группы школьников, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимо с образованием обучающихся, не имеющих ограничений здоровья. *Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).*

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального и общего образования обучающихся с умственной отсталостью с нарушениями зрения:

- для слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленных целей при реализации адаптивной основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

- личностное развитие слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых и слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью;

- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественнополезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставление обучающимся с интеллектуальной недостаточностью возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

- содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АООП НОО (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);

- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;

- выявление и развитие способностей обучающегося через систему мероприятий внеурочной деятельности.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной программы
Программа опирается на следующие развивающие принципы:

а) лично ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

в) принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

г) принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с нарушениями зрения в осуществлении педагогической деятельности.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью с нарушениями зрения

Слепые и слабовидящие обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слепоты и слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП НОО.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут иметь место навязчивые движения. У многих из них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обуславливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной категории слабовидящих обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия,

катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов. Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с нарушениями зрения.

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты и слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слепого и слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
- целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
- обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающимися;
- развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
- формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- развития речи и коррекции речевых нарушений;
- нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

1.2. Планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слепых и слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слепыми и слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу; способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; ② развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом», «Основы ИКТ-компетентности»);
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура»;
- программ курсов коррекционно-развивающей области: "Ритмика", "Адаптивная физическая культура", "Социально-бытовая и пространственная ориентировка".

Чтение. Работа с текстом (междисциплинарные программы)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом.

| Виды работы с текстом | Планируемые результаты |
|---|---|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | <p><i>Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков; - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; - делить текст на смысловые части, составлять план текста; - выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; - понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.); понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию. |

| | |
|---|---|
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | - пересказывать текст с простым сюжетом; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. |
| Работа с текстом: оценка информации | - высказываться по прочитанному или прослушанному тексту; - участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |

Основы ИКТ-компетентности обучающихся.

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями могут сформировать на факультативных занятиях основы ИКТ - компетентности (знакомство со средствами ИКТ, приобретение опыта использования в совместной с учителем деятельности информационно-коммуникативных средств, и др.).

| Направления работы | Планируемые результаты |
|---|--|
| На факультативных занятиях слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может овладеть: | - умение дифференцировать средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, по цели, назначению; - элементарными приёмами работы с компьютером |

Предметные области Язык и речевая практика.

Русский язык.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|--------------------------|---|
| | Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков. |
| | - формирование интереса к изучению родного языка; - умение свободно ориентироваться в приборе Л.Брайля; самостоятельно читать и писать, используя рельефно-точечный шрифт Л. Брайля; проводить анализ текста, предложения, слова, слога, звука; использовать разные формы речи (устную, письменную); использовать речь для установления контакта со взрослыми, сверстниками; составлять и записывать рассказ по рельефно-точечным иллюстрациям; знание определяемых программой правил правописания русского языка. |

Чтение.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|--------------------------|--|
| | Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение читать вслух целыми словами тексты, напечатанные рельефноточечным шрифтом Л. Брайля; эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений; отвечать на вопросы по прослушанному тексту, составлять пересказ (с помощью учителя); проводить анализ текста, предложения, слова, слога, звука; в обсуждении прочитанных произведений; использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; - сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения). |
|--|--|

Устная речь.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|-------------------|--|
| | Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании; - умение точно соотносить предмет слово, его обозначающее; - владение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих); - проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности; - умение использовать устную речь (в соответствии с индивидуальными возможностями). |

Математика.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|-------------------|---|
| | Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа; - использование начальных математических знаний о числах, величинах, мерах, геометрических фигурах для описания окружающих предметов, явлений, процессов, оценке их количественных и порядковых отношений; - умение производить элементарные измерения, пересчеты, запись полученных результатов; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - освоение записи и чтения чисел, математических знаков по системе Л. Брайля; умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с остаточным зрением); - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; пересчитывать предметы в доступных пределах; различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много); использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач; различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности; - освоение элементарных практических действий с предметами, |

умение действовать по словесной установке.

Окружающий мир.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|--------------------------|---|
| | Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков. |
| | <ul style="list-style-type: none">- проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;<li style="padding-left: 20px;">- формирование элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.- умение наблюдать и сравнивать предметы окружающего мира;- умение устанавливать связи между миром живой и неживой природы;- овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;- сформированность представлений об объектах живой и неживой природы;- умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения;- накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;- сформированность представлений об окружающих людях, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;- понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других;- понимание значения зрения, слуха, осязания в практике познания окружающего мира. |

Искусство.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|--------------------------|--|
| | Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков. |
| Тифлографика | <ul style="list-style-type: none">- развитие интереса к доступным видам изобразительной деятельности;- умение оценивать и высказывать свое мнение о предметах искусства;- сформированы навыки рельефно-графического изображения;- развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений;- обогащение опыта самовыражения посредством тифлографики. |
| Музыка и движение | <ul style="list-style-type: none">развитие интереса к музыке и различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);освоение опыта в слушании разной по характеру музыки и движений в соответствии с характером музыкального произведения;развитие музыкального слуха;развитие эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пение и др.); |

| | |
|--|---|
| | обогащение опыта самовыражения посредством музыки; развитие эстетических чувств. |
|--|---|

Физкультура.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|--------------------------|--|
| | Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность первоначальных средств саморегуляции путем физического развития; - начальный уровень развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, координации); - освоение знаний и представлений об утренней гимнастике, режиме дня; - умение показывать части собственного тела; выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом; выполнять освоенные физические упражнения; - развитие физических качеств; - расширение двигательного опыта; освоение опыта эмоциональной отзывчивости на занятия физической культурой; - коррекция нарушений физического развития. |

Технология.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|--------------------------|--|
| | Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к занятиям ручным трудом; - овладение действиями с предметами, объектами; - освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога; овладение элементарными действиями с некоторыми материалами, в зависимости от их свойств; - использование инструментов при обработке некоторых видов материалов; - умение правильно и безопасно работать на уроках труда; - сформированы понятия о некоторых видах профессий, необходимости труда в жизни человека; - развитие потребности в выполнении практических действий; - освоение опыта использования трудовых умений в практической деятельности. |

Курсы коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области могут проводиться как в форме фронтальных, так индивидуальных занятий.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР

Ритмика.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательной активности, координированности и ритмичности движений; двигательных умений, произвольности движений; чувства ритма; - освоение опыта управления темпом движений и умением |

| | |
|--|---|
| | <p>подчинять свои движения музыке; - совершенствование осанки; преодоление стереотипных (навязчивых) движений.</p> |
|--|---|

Сенсорное развитие.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владение способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук; - умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности; определять по голосу эмоциональное состояние человека; локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел; - освоение опыта использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места; - умение использовать обоняние для опознания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве; - способность определять на вкус качества продуктов, соотносить вкус с продуктом питания; - развитие вестибулярного аппарата. |

Предметно-практические действия.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности выполнения различных по виду манипулятивных действий, их цепочки; - умение выполнять бimanуальные манипуляции с предметами; обследовать предметы, объекты. - овладение основными предметно-практическими действиями; - расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения; знание их назначения, умение использовать по назначению; - развитие мелкой моторики рук; представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро и макродвижений; - освоение опыта регуляции и контроля собственных движений в процессе выполнения предметно-практических действий; |

Двигательное развитие.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- расширение диапазона движений, выполняемых различными частями тела;- преодоление недоразвития движений;- овладение жизненно-важными двигательными умениями;- развитие двигательно-мышечного чувства;- повышение двигательной активности, мобильности;- освоение опыта в преодолении скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в знакомом пространстве;- совершенствование навыков осанки;- развитие равновесия, координации, мышечной силы рук, подвижности суставов и др.;- повышение работоспособности;- умение выполнять упражнения на тренажерах;- освоение лечебно-корректирующих и коррекционно-развивающих упражнений. |

Основы пространственной ориентировки.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета; ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом;- овладение умением показывать части тела на себе и близких людях; овладение навыком- овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе. |

Социально-бытовая ориентировка.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, владение элементарными навыками самообслуживания;- владение общими и конкретными представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды;- умение выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; владение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания. |

Социально-коммуникативное развитие:

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;- способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;- формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей. |

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых и слабовидящих является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО

- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Основное содержание оценки **личностных результатов** включает:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения

- навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- развитие любви к своей стране, городу (краю); способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

- сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности

оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых и слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку возможных достижений слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;

- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых и и слабовидящих обучающихся подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» - «стало») в практических

достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых и слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. Основной формой работы участников экспертной группы является психологомедико-педагогический консилиум.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слепых и слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, за счет развития базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Качество усвоения знаний, умений и навыков слепым и слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением им базовых учебных действий. Программа формирования БУД у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

- определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слепым и слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте; выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Ценностными ориентирами начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:

- **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;

- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;

- уважения к окружающим

- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слепой-нормально видящий", "слепойслепой", "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

- **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;

- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;

- развития мотивов учебной деятельности;

- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебнопознавательных задач

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;

- формирования готовности к преодолению трудностей;

- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности; - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение слепому и слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;

- создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;

- оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции; обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Изучение учебных предметов возможно с использованием дистанционных способов освоения образовательной программы, электронного обучения или занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

| Базовые учебные действия | Планируемые результаты |
|---------------------------------|--|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> - принятие социальной роли обучающегося; - личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей; понимание значения собственного учения; - ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»; - формирование элементарных представлений о картине мира; - ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем; - учебно-познавательный интерес к учебному материалу; - формирование чувства любви к своей стране, городу (краю); - ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость; - здоровьесберегающее поведение; - ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам; - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания); |
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> - умение придерживаться заданной последовательности учебнопрактических и познавательных действий (основы практического планирования); предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования); выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием; адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности; - адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки; использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений; - активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности; |

| | |
|------------------------|---|
| Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель; - актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; - алгоритмизация практического действия; - смысловое чтение, умение слушать учебные тексты; Особую группу общеучебных базовых действий составляют: <i>знаково-символические действия</i> (доступное моделирование в решении учебных задач и др.); <i>мыслительные действия и операции</i>: сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе; освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность; установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей. |
| Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; оценивать процесс и результат взаимодействия; задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения. - владение правильной монологической и диалогической речью; |

Формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Изобразительное искусство.», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура» и курсах коррекционно- развивающей области, таких как «Ритмика», «АФК», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

В рамках учебных предметов формируются следующие базовые учебные действия: **«Русский язык»:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой); алгоритмизация учебно-практических действий; высказывание в устной и письменной форме;
- использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- контроль и оценка результатов взаимодействия;
- использование адекватных возрасту и индивидуальным возможностям форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

«Чтение»:

- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;
- сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;
- чувство любви к своей Родине; нравственная оценка действий и поступков героев; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

- ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;
- умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения;
- познавательный интерес в области чтения; дифференциация учебного материала для чтения с помощью учителя; восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;
- понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепойслепой» при обсуждении прочитанных произведений и др

«Математика»:

- алгоритмические действия организации и решения математических задач; умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;
- планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий; различение способа и результата действия; выбор способа достижения поставленной цели;
- знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;
- сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- использование освоенных математических понятий; использование общего приёма решения задач; смысловое восприятие текстов задач;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений; адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепойслепой» при решении математических и практических задач;
- использование математической речи при выполнении практического задания; планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

«Окружающий мир»:

- чувство любви к своей стране, городу (родному краю);
- экологически обоснованное поведение в быту и природе, безопасное поведение для человека и окружающей среды;
- принятие норм и правил взаимоотношений с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;
- соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья; овладение начальными формами предметно-практической деятельности; умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;
- формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- алгоритмизация практических учебных действий;
- сравнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;
- различение способа и результата учебно-познавательного действия; адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;
- выбор способа достижений поставленной цели; освоение и использование элементарных общих понятий; умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера); установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании; учебнопознавательный интерес к миру живой и неживой природы; актуализация, расширение знаний, кругозора;
- восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности; активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в процессе познания окружающего мира;
- построение понятного для партнёра устного высказывания.

«Изобразительное искусство. Тифлографика»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно - продуктивной деятельности;
- понимание значение смысла собственного учения, его результата; формирование чувства любви к стране, городу (родному краю); учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности; организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;
- осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);
- актуализация, расширение знаний, кругозора;
- адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь; расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой».

«Музыка»:

- развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающие основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;
- формирование гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и доступной музыкальной деятельности;
- овладение элементарными эстетическими представлениями о музыкальном искусстве; развитие эмоционального восприятия музыки;

- развитие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности; адекватное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов посредством музыкальной деятельности; участие в коллективной музыкальной деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.).

«Ручной труд»:

- личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности; самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности;
- действия сравнения и анализа, востребованные в предметно-практической деятельности;
- понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме; использование приобретенных знаний и умений предметно-практической деятельности для решения практических задач;
- включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметнопрактической деятельности;
- овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- знаково-символические действия в доступном моделировании при решении предметнопрактических задач;
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;
- умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметнопрактических задач;
- использование сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) в предметнопрактической деятельности;
- сравнение и анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметнопрактических задач;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности.

«Физическая культура»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;
- понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;
- понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социальнобытовой независимости;
- овладение первоначальными представлениями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение первоначальным опытом выполнения основных видов движений; ориентация на двигательную активность, самореализацию;
- умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

- накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений; овладение умение придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;
- умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений; адекватно принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию по преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;
- умение приносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;
- использование сохранных анализаторов при выполнении произвольных движений; умение различать способ и результат деятельности;
- установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение;
- использование речи для организации и регуляции движения;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения доступными физическими упражнениями; адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

В рамках курсов коррекционно-развивающей области формируются следующие базовые учебные действия:

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно-практической деятельности; взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

«Ритмика»:

- двигательная самореализация;
- восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;
- планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;
- эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;
- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий; установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие мотивации к преодолению трудностей; умение принимать и сохранять учебную задачу; потребность в двигательной активности и самореализации;
- активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов овладения специальными ритмическими упражнениями;
- развитие навыков пространственной ориентировки как основы овладения ритмическими движениями;
- умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;
- алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений; умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами; адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой.

«Адаптивная физическая культура»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;
- развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;
- умение придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений;
- контроль правильности выполнения освоенного движения; умение оценивать правильность при выполнении упражнения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;
- активное использование сохранных анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений; выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;
- алгоритмизация практических действий при выполнении выполнения движений (упражнений);
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой - зрячий», «слепой- слепой» в ходе занятий АФК; умение задавать вопросы уточняющего характера; адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

«Сенсорное развитие»:

- осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;
- установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций; развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса; алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
- анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);
- развитие зрительно-моторной координации;
- использование остаточного зрения в пространственной ориентировке; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» с использованием остаточного зрения;
- установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности; овладение навыками осязательного обследования; развитие мелкой моторики;
- развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания; контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

- выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;
- алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
- развитие двигательной сферы и координации движений.

«Социально-бытовая ориентировка»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социальнобытовой деятельности;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
- ориентация на социально-бытовую независимость;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;
- овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;
- использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в совместной продуктивной деятельности;
- умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

«Пространственная ориентировка»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке; овладение элементарными навыками пространственной ориентировки; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

- использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов)
- в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;
- умение придерживаться заданной последовательности пространственно ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

2.2. Программа нравственного развития, воспитания.

Программа нравственного развития, воспитания направлена на формирование нравственно-ориентированной образовательной среды для **слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования на практике усвоенных моделей и норм поведения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.

Цель программы: воспитание у данной категории детей любви к Родине, значимых для них качеств личности, в том числе потребности в общении, в предметно-практической деятельности, стремления к самостоятельности, настойчивости в достижении результата, социальной активности, нравственное развитие с обеспечением возможности обучающимся осваивать нравственные представления, нормы нравственного поведения, позитивное и уважительное отношение к окружающей среде. Реализация целевых установок программы осуществляется в процессе решения двух групп задач:

- расширить, обогатить нравственные представления, выступающие в качестве основы, обеспечивающей понимание (в соответствии с возрастными особенностями и типологическими возможностями обучающихся) современного социокультурного контекста;

- нивелировать негативные качества характера и личностных проявлений.

Задачи нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством:

- воспитания любви к своей Родине: любовь к своей стране, городу, (родному краю); любви к своему национальному языку, культуре;

- формирования основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства; основ нравственного поведения в обществе, т.е. формирование умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;

- воспитания положительного отношения к семье в жизни человека, знакомство с традициями российской семьи; уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим; трудолюбия, усердия; положительного и бережного

отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы; бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению;

- развития чувства прекрасного, развития умения находить прекрасное в окружающей жизни и природе, самореализация в доступных видах художественной деятельности;

- формирования культуры поведения (вербального и невербального);

- развития доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; потребности в двигательной активности, участия в предметнопрактической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены как общие (ориентации на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно - деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующим **направлениям**, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны: Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину:

Ценности: любовь к своей стране, своему городу (краю), своей школе.

- Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений. Ценности: нравственный выбор; справедливость; ответственность; забота и помощь, честность, щедрость; знания о другом человеке, самостоятельность.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

- Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье, физическое развитие; стремление к здоровому образу жизни; охрана и развитие сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения).

- Воспитание трудолюбия.

- Ценности: уважение к собственному труду и результату труда других; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

- Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде.

- Ценности: родная земля; природа; окружающая среда; мир живой и неживой природы, чувство нового.

- Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств.

- Ценности: красота; красота в окружающей жизни; красота в природе; мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в доступных видах художественной деятельности.

Образовательная организация может расширить сектор представленных направлений, отдать приоритет тому или иному направлению, конкретизировать направления различными видами, формами деятельности.

Основное содержание нравственного развития, воспитания обучающихся: Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину: элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества; представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; уважительное отношение к своему национальному языку и культуре; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны; стремление участвовать в делах класса, школы, семьи, своего, города (населенного пункта); умение отвечать за свои поступки; позитивное отношение к окружающим; негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому; освоение этикета речевого общения, средств невербального общения; стремление к здоровому образу жизни, бережному отношению к остаточному зрению и сохранным анализаторам;

- стремление избегать плохих поступков, негативных личностных проявлений (упрямство, подозрительность и др.); умение оценить неправильность своего действия;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

- Воспитание трудолюбия:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и их значение в жизни человека;

- уважение к труду старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях; представления о доступных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду практической, творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

• позитивное отношение к природе и всем формам жизни; расширение элементарного опыта природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

• Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств:

• представления о душевной и физической красоте человека;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программного содержания нравственного развития, воспитания требует от образовательной организации создания необходимых условий, обеспечивающих включение слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в разные виды деятельности, что создает основу для деятельностного освоения обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей.

В тоже время, в программу должны быть включены мероприятия, способствующие интеграции слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в широкий социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

- участие в игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия в системе координат «слепой - зрячий»;

- участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, проведения других мероприятий;

- участие в конкурсах;

- получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках, во внеурочной деятельности, в условиях дополнительного образования);

- участие в экскурсиях для расширения представлений о жизни социума, знакомства с различными видами труда, доступными профессиями;

- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов.

Важным условием эффективной реализации задач нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является эффективность педагогического взаимодействия различных образовательных организаций (учреждений дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Эффективность реализации программы во многом определяется взаимодействием образовательной организации с семьей, родителями (законными представителями).

Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на: содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем нравственного развития, воспитания обучающихся, в том числе в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам нравственного развития, воспитания слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация опирается на положительный опыт семейного воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и продуктивно его использует в образовательном процессе.

В работе с родителями могут быть использованы различные организационные формы: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, воскресные школы, педагогические тренинги и др.

В качестве планируемых результатов нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают: расширение, обогащение нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине: любви к своей стране, городу (родному краю);
- воспитании любви к своему национальному языку, культуре;
- сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;
- сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
- воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;
- воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитании трудолюбия, усердия;
- воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, проявление интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развитию чувства прекрасного, развитие умения находить и прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной); развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитию потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

- воспитании бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, сохранным анализаторам.

Особыми достижениями в нравственном развитии, воспитании слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени образования, опирается не общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо-гигиенические рекомендации) принципы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени образования, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость офтальмологической поддержки обучающихся) принципы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся: неблагоприятные экологические, социально-экономические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на остаточное зрение, сохранные анализаторы и др.); факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженой сенсорной основе; отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к остаточному зрению и другим сохранным анализаторам.

Цель программы - формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений; представлений о факторах риска для здоровья человека; представлений о факторах риска для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- развитие потребности в использовании средств оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметно-практической деятельностью; позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания; представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях; способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе; потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли режима дня и двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз) и правил использования и хранения средств оптической коррекции.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их особые образовательные потребности, потенциальные возможности обучающихся.

Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы.

Работа в ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения» по реализации программы формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организацию здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (создание безбарьерной

предметнопространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);

- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

- формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;

- освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;

- организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием сохранных анализаторов;

- формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

- закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Для реализации указанного направления проводятся мероприятия, направленные на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепления их здоровья, профилактику вредных привычек.

Для реализации работы по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организовано сотрудничество с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), которое включает:

- просветительскую работу по вопросам формирования у слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;

- привлечение педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования предполагает реализацию следующих направлений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОО;

- организацию учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

- организацию спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся; формирование экологически сообразного поведения в быту и природе; организацию

лечебно-восстановительной и профилактической работы; организацию работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации включает:

- соответствие здания и всех его помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для слепых обучающихся с остаточным зрением), нормам пожарной безопасности;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие оборудованных помещений для формирования у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных умений и навыков, повышающих их безопасность, способствующих охране здоровья (кабинеты АФК, ритмики, пространственной и социально-бытовой ориентировки);

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие остаточного зрения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям слепых обучающихся, индивидуальным возможностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»;

- необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния остаточного зрения, сохранных анализаторов, психоэмоционального состояния обучающихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- осуществление врачебного контроля за соблюдением режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, на занятиях физической культурой в соответствии с группой здоровья слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация спортивно-оздоровительной работы направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:

- физическое развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний; организацию часа активных движений (динамической паузы между 3-4 уроками); организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику осязательного и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и др.).

- Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе предусматривает:

- проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);

- создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;

- проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

- контроль за соблюдением офтальмо-гигиенических условий воспитания и обучения слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- неукоснительный контроль за выполнением лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

- мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение обучающимися комплексов упражнений для глаз);

- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;

- воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране остаточного зрения;

- организацию офтальмологического сопровождения обучающегося с остаточным зрением в учебном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) включает: повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, охраны и развития остаточного зрения, органов осязания, слуха, коррекции его физического развития;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

В качестве конкретных планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с интеллектуальной недостаточностью программы основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений; представлений о факторах риска для здоровья человека, для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки,

- нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);

- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметнопрактической деятельностью; позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;

- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания; представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе; воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели: динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы, сохранных анализаторов и др.); травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде; показателей количества пропусков по болезни и др.

2.4. Программа коррекционной работы.

Цель программы - обеспечить оптимизацию личностного развития слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

Задачами программы выступают:

создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание условий для формирования у слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

- оптимизация процесса освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО;

- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на социальную адаптацию **обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** и должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;
- реализацию коррекционно-развивающей области;
- осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;

2.5. Программа внеурочной деятельности.

Целью организации внеурочной деятельности на ступени НОО является создание условий для достижения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей с учётом их типологических и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Целью реализации программы внеурочной деятельности со слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное). Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Задачи организации внеурочной деятельности:

- повышение адаптационных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ② развитие способности осознавать себя как «Я»;
- развитие интересов ребенка в разных видах деятельности;
- обеспечение обучающимся возможности практико-ориентированного использования знаний, умений, освоенных в учебной деятельности;
- формирование знаний о нормах поведения и нравственных представлений;
- развитие эстетических чувств; самостоятельности в повседневной жизни; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, социального опыта;
- формирование умений и навыков общения с окружающими людьми, расширение круга общения.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество зрячих, что достигается путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность слепых и нормально развивающихся сверстников. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

готовность к социальному взаимодействию, готовность к вхождению в социальную среду;

- сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; любви к своей родине, городу (родному краю);

- развитие мотивов предметно-практической деятельности;

- формирование эстетических потребностей и чувств;

- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слепыми и зрячими) в разных социальных ситуациях; развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.

Недельный учебный план внеурочной деятельности для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (АООП НОО УО вариант 3.3)

| Направления реализации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | Всего в неделю |
|--|---------------------------|----|----|----|--------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 доп. | |
| Коррекционно- развивающие занятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Общекультурное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

| Направления | Предметы/классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 доп. | Всего в неделю |
|-----------------------------------|--|----|----|----|----|--------|----------------|
| | | | | | | | |
| Коррекционно- Развивающие занятия | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | Социально-бытовая ориентировка практические навыки и умения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Развитие коммуникативной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | Основы пространственной ориентировки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителядефектолога (тифлопедагога) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Недельный учебный план для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (АООП НОО УО вариант 4.3)

| Направления реализации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | Всего в неделю |
|--|---------------------------|----|----|----|--------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 доп. | |
| Коррекционно- развивающие занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Общекультурное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Социальное | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

| Направления | Предметы/классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 доп. | Всего в неделю |
|----------------------------------|--|----|----|----|----|--------|----------------|
| Коррекционно-развивающие занятия | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Социально-бытовая ориентировка практические навыки и умения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Развитие коммуникативной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (Основы пространственной ориентировки) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Недельный учебный план внеурочной деятельности для слепых, слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (АООП НОО УО, АООП НОО ТМНР варианты 3.3, 3.4, 4.3)

| Направления реализации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | Всего в неделю |
|--|---------------------------|----|----|----|--------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 доп. | |
| Коррекционно-развивающие занятия | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Социальное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

| Направления | Предметы/классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 доп. | Всего в неделю |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|--------|----------------|
| Коррекционно-развивающие занятия | Адаптивная физическая культура/Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Пространственная ориентировка/ Основы пространственной ориентировки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Социально-бытовая ориентировка/ Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Социально-коммуникативное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|----|----|----|----|----|----|
| Общекультурное | Социально-бытовая ориентировка практические навыки и умения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | Основы пространственной ориентировки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное | Развитие речи/развитие коммуникативной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Индивидуальные коррекционноразвивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

В ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения» разработана Программа внеурочной деятельности, учитывающая коррекционную работу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план

Учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости возможна интеграция форм обучения, например, очно-заочного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Недельный учебный план начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 3.3. и 4.3 (I-IV доп. классы)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|--|--------------------------|---------------------------|----|-----|----|---------|-------|
| | | I | II | III | IV | IV доп. | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Рисование. Тифлографика. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Технология | Ручной труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Итого: | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Чтение | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Окружающий мир | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика | | | | | | | |
| Предельно допустимая учебная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 113 |

Учебный план для слепых и слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (3.3. и 4.3.) определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Срок освоения учебных программ 5 лет в соответствии ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ № 1598 от 19.12.2014. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»; «В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, **допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся**, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении». Для данной категории учащихся реализуется один учебный план, в котором присутствует предмет образовательной области «Искусство» - «Рисование. Тифлографика», как наиболее полно отражающий содержание данной области для данной категории детей. В рабочих программах, разрабатываемых педагогами, индивидуализация содержания предмета для слепых и слабовидящих заключается в уточнении предметных результатов и описании деятельности учащихся.

Вариативная часть учебного плана предусматривает:

1. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Чтение» во II, III, IV, IV доп. классе связано с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, такими, как низкий темп чтения и письма, обусловленный состоянием зрительного анализатора, нарушения устной речи, общее недоразвитие грамматического строя речи, ограниченный словарный запас. Кроме того, от того, как обучающийся умеет прочитать и понять прочитанное, зависит качественное усвоение и других предметов.

2. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во II, III, IV, IV доп. классах, связано с ограниченными и искаженными представлениями слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями о предметах и природных явлениях. Такие дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и

представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют. Улучшение качества таких представлений - одна из предпосылок успешной социализации.

3. Увеличение количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю), так как слепые и слабовидящие обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, вследствие нарушения познавательной деятельности, не чувствуют орфографические трудности в слове, не понимают значение правил, необходимость их применения на письме. Неумение читать правильно, бегло и выразительно ведет к нарушениям и в письменной речи.

3.2. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями зрения.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий образовательного учреждения для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования и дополнительного образования с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. Образовательное учреждение вправе организовывать проведение учебных занятий, консультаций с помощью средств электронного дневника или иных платформ с использованием различных электронных образовательных ресурсов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очно-заочного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Деятельность образовательного учреждения в данном случае определяется «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. №816».

3.2.1 Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями зрения.

Школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП ООО УО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа-интернат укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий Школы-интерната представлено в таблице:

| Категория работника | Выполняемые функции |
|--|--|
| Руководитель Школы-интерната | Обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательного учреждения. |
| Заместители руководителя, руководители структурных подразделений | Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса. |

| | |
|--|--|
| Учителя, учителя-дефектологи, учителя надомного обучения | Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ. |
| Педагоги-организаторы | Содействуют развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, воспитанников, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводят воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых |
| Социальные педагоги | Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. |
| Логопеды | Осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений развития обучающихся, воспитанников. |
| Педагоги-психологи | Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников. |
| Воспитатели | Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности воспитанников, содействуют росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. |
| Педагоги дополнительного образования | Осуществляют дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность. |
| Заведующая библиотекой | Обеспечивает доступ обучающихся, воспитанников к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности. |
| Методисты | Организуют методическую работу. Анализируют состояние учебнометодической(учебно-тренировочной) и воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимают участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и работников, осуществляющих педагогическую деятельность. |

3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе представляет собой единый комплекс психолого-медико-педагогической помощи, осуществляемой специалистами службы сопровождения (педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом, врачом-педиатром), а также другими участниками образовательного процесса (учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования), при единстве их целей и однонаправленности действий.

Системообразующим звеном при осуществлении комплексной психолого-медикопедагогической помощи детям с нарушениями зрения является служба психологопедагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития учащегося, специалисты которой оказывают помощь ребенку в решении проблем, способствуют реализации права ребенка на образование в данном коррекционном учреждении.

Основными принципами деятельности службы сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- комплексность и непрерывность;
- совещательный характер рекомендаций;
- компетентность специалистов службы;
- соблюдение профессиональной этики.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе соблюдения *принципа единства диагностики и коррекции*. Решение этой задачи обеспечивается через системную организацию диагностики и анализа психической деятельности ребенка с нарушениями речи.

Основной организационной формой работы службы сопровождения является психологомедико-педагогический консилиум, который определяет цели и задачи, тактику проведения коррекционной работы.

Задачи консилиума:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор оптимального для развития ученика образовательного маршрута при отсутствии положительной динамики в обучении;
- определение путей интеграции учащихся в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка заключения о состоянии развития и здоровья ребенка для предоставления в ПМПК в случае необходимости определения ребенку другого типа образовательной программы.

Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся специалистами службы сопровождения по графику вне сетки обязательных учебных часов в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения обучающихся школыинтерната.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального школьного образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети «Интернет» и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административноуправленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Формирование фонда оплаты труда Школы-интерната осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Школы-интерната.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении о распределении стимулирующей составляющей фонда оплаты труда между осуществляющими педагогическую деятельность работниками» Школы-интерната. В этом положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП НОО. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, воспитанников, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогами современных технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для создания кадровых условий на основе проведённого анализа материальнотехнических условий реализации АООП НОО слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Школа-интернат

- проводит экономический расчёт стоимости выполнения условий реализации по каждой позиции;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для выполнения условий реализации;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации;
- определяет распределение по годам освоения средств на выполнение условий реализации;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между Школой-интернатом и другими учреждениями образования и социальными партнёрами и отражает его в своих локальных актах.

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для реализации АООП НОО.

Материально-техническая база Школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду. В Школе-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый и хореографический залы, камерный зал психологической разгрузки;
- темная и светлая сенсорные комнаты;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами с сочетанными нарушениями развития;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.2.5 Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников

образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы-интерната обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовнонравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом»); программ по всем учебным предметам (за исключением «Родного языка», «Чтения на родном языке») – «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура»; программ курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка».

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** и освоения **курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО** слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.);
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию. *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- пересказывать текст с простым сюжетом;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями: ② высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;

- участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты
Образовательные области

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, на плоскости рабочего стола, в тетради), координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность использовать рельефно-точечный шрифт при письме и чтении по системе Л. Брайля; научиться воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом – при чтении. В целях контроля за процессом письма будет формироваться умение читать грифелем написанный текст, не отрывая его от письменного прибора.

Содержательная линия «Система языка»

*Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков. **Фонетика и графика:***

умением различать звуки и буквы; умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения; умением использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику для использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; ритмичными движениями для обеспечения возможности освоения рельефно-точечного шрифта письма по системе Л. Брайля и повышения их скорости; умением списывать по слогам и целыми словами информацию, представленную рельефно-точечным шрифтом, с орфографическим проговариванием; приемами списывания текста, представленного рельефно-точечным шрифтом; правильным звукопрогнозированием; умением проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова. **Орфоэпия:** первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета; умением использовать в процессе коммуникации, освоенные речевые формы устной и письменной речи; умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи. **Состав слова (морфемика):** умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. **Морфология:**

•умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков); различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог); применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора, используя рельефные схемы;

- пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

•умением различать предложение, словосочетание, слово; составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов с ориентацией на серию рельефных рисунков; выделять из текста предложения на заданную тему; использовать рельефные схемы предложений в готовом виде и элементы этих схем для моделирования предложений; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);
- умением списывать с учебника или карточки рельефно-точечный текст объёмом 30-35 слов;
- умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;
- умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); делить текст на предложения; участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста под руководством учителя; самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа; писать изложение и сочинения под руководством учителя (из 3-4 предложений); сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки).

Распределение учебного материала может быть изменено в соответствии с особенностями контингента.

Содержание предмета «Русский язык» 1 класс – 165 часов (5 часов в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Добукварный период (Знакомство со школьными принадлежностями и гигиеническими правилами письма. Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу (ориентировка в приборе для письма и знакомство с элементами шеститочия) | 67 |
| Букварный период (Практическое знакомство с буквами). Письмо слогов, слов и предложений из изученных букв). | 98 |

2 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|-----------------------------------|--------------|
| Букварный период | 90 |
| Звуки и буквы | 15 |
| Наша речь | 20 |
| Парные звонкие и глухие согласные | 10 |

| | |
|---|----|
| Согласные: сонорные, свистящие, шипящие | 8 |
| Согласные мягкие и твердые | 9 |
| Слово | 18 |

3 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Повторение | 24 |
| Звуки и буквы Звуки и буквы (п, с, к, в, р, н). Звуки и буквы (з, м, д, т, б, г). Звуки и буквы (л, ш, ч, ф, х, ж). Звуки и буквы (ц, щ, й). Буквы (ь и ъ). Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 14 |
| Слово, слог. | 3 |
| Предложение. Текст. | 6 |
| Звуки и буквы. Ударный слог. Ударные и безударные гласные. | 5 |
| Звонкие и глухие согласные | 10 |
| Шипящие и свистящие согласные звуки | 5 |
| Мягкие и твердые согласные звуки. | 13 |
| Слово. Слова, которые обозначают предметы | 8 |
| Большая буква | 5 |
| Слова, обозначающие действие предмета | 7 |
| Предлоги | 7 |
| Предложение | 25 |
| Звуки и буква | 38 |

4 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Повторение | 9 |
| Слово. Названия предметов | 19 |
| Большая буква в именах собственных | 12 |
| Название действий | 18 |
| Названия признаков | 18 |
| Предлоги | 10 |
| Предложение | 10 |
| Звуки и буквы Алфавит | 2 |
| Мягкий знак на конце и в середине слова | 8 |
| Разделительный мягкий знак | 10 |
| Гласные после шипящих | 10 |
| Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова | 18 |
| Ударные и безударные гласные | 10 |
| Правописание безударных гласных | 16 |

4 (доп.) класс – 170 часов (5 часов в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Повторение | 12 |
| Правописание безударных гласных | 3 |
| Непроверяемые безударные гласные | 19 |
| Слово. Названия предметов, действий и признаков | 23 |
| Имена собственные | 9 |
| Предлоги | 13 |

| | |
|--|----|
| Разделительный твердый знак | 2 |
| Родственные слова | 20 |
| Предложение | 20 |
| Знаки препинания в конце предложения | 13 |
| Главные и второстепенные слова в предложении | 14 |
| Повторение | 22 |

Чтение

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающиеся будет формироваться потребность в чтении с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля (для слепых) и плоскочечатным (для слабовидящих). У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы базовые учебные действия.

Слепые и слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получают возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слепые и обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность приобрести навыки чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, использовать специальные приспособления: азбуку – колодку по Брайлю (колодку шеститочия), прибор прямого чтения, рассыпную кассу и др..

Слабовидящие обучающиеся получают возможность приобрести навыки чтения плоскочечатного шрифта, использовать разрезную азбуку, схемы звуко-буквенного анализа слов и др.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность научиться воспринимать и понимать рельефные рисунки, помещенные в учебнике. Для повышения скорости и качества чтения получают возможность овладеть приемами правильного движения рук в процессе чтения.

Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Виды речевой и читательской деятельности:

- навыками правильного чтения вслух по слогам и словами с использованием рельефноточечного шрифта по системе Л. Брайля (для слепых) и плоскочечатного шрифта (для слабовидящих);

- правильным звукопроизношением (в условиях невозможности непосредственного восприятия артикуляции говорящего);
- способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;
- умением читать книги с использованием рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для слепых) и плоскопечатного (для слабовидящих);
- умением читать текст обеими руками, не используя остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением);
- умением читать (вслух) и про себя книги, с использованием рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);
- умением читать (вслух) и про себя книги, написанные плоскопечатным шрифтом (для слабовидящих);
- навыком слушать книги, напечатанные плоским шрифтом или озвученные;
- умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;
- умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- умением участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

- умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить конкретные примеры произведений.

Творческая деятельность:

- умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;
- умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;
- умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Содержание предмета «Чтение» 1 класс – 132 часов (4 часа в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|--|---------------------|
| Добукварный период (Знакомство со школьными принадлежностями и гигиеническими правилами письма. Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу (ориентировка в приборе для письма и знакомство с элементами шеститочия) | 58 |

| | |
|---|----|
| Букварный период (Практическое знакомство с буквами). Письмо слогов, слов и предложений из изученных букв). | 74 |
|---|----|

2 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|-----------------------|--------------|
| Букварный период | 90 |
| Послебукварный период | 80 |

3 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|-------------------------------------|--------------|
| Все мы сделаем сами и своими руками | 16 |
| Буду делать хорошо и не буду плохо | 16 |
| Ежели вы вежливы | 18 |
| Зимние страницы | 20 |
| Посмеемся, улыбнемся | 20 |
| Весенние страницы | 22 |
| Летние страницы | 12 |
| Как хорошо уметь читать | 10 |
| Внеклассное чтение | 34 |

4 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|---------------------------|--------------|
| О школе и школьниках | 10 |
| Листьям время опадать | 15 |
| Верные помощники | 18 |
| Крылатые друзья | 18 |
| Здравствуй, Зимушка-зима! | 22 |
| Сказочные истории | 13 |
| Трудолюбие – это клад | 18 |
| Настали дни весенние | 25 |
| Вот такие истории | 16 |
| Летняя пора | 15 |

4 (доп.) класс – 170 часов (5 часов в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|-------------------------------|--------------|
| Введение | 10 |
| Школьная жизнь | 15 |
| Время листьям опадать | 18 |
| Делу – время, потехе - час | 18 |
| В мире животных | 22 |
| Жизнь дана на добрые дела | 13 |
| Зима наступила. | 18 |
| Весёлые истории | 25 |
| Полюбуйся, весна наступает... | 16 |
| В мире волшебной сказки | 15 |
| Родная земля | 3 |

Математика

В результате изучения учебного курса «Математика» слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками в ориентировки микро- и макропространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов, овладеть простейшими чертежно-измерительными действиями. У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут быть выработаны навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения учащимися математическими знаниями. Обучающиеся могут освоить запись математических цифр и знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л.Брайля (слепые) и плоскочечатным шрифтом (слабовидящие).

Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Числа и величины:

- навыком чтения и записи чисел с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля (слепые), плоскочечатного шрифта (слабовидящие);

- умением записывать числа на письменном приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения (слепые), в тетради (слабовидящие);

- умением устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- умением использовать разрезные цифры, карточки с цифрами, выполненные рельефноточечным шрифтом и плоскочечатным шрифтом, группировать практически способом на индивидуальных наборных полотнах по заданному признаку;

- умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия:

- умением записи действий с двузначными числами на письменном приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения (слепые), в тетради плоскочечатным шрифтом (слабовидящие);

- умением выполнять письменно рельефно-точечным шрифтом действия с двузначными числами на приборе Л. Брайля (слепые), (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел; умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- выполнять действия с величинами;

- формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

- умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), используя тифлотехнические средства для построения на плоскости слепыми различных математических графиков, геометрических фигур (Приборы «Графика», «Школьник», Н.В. Клушиной и др.); выполнять изображения отрезков, ломанных линий и других геометрических фигур, изображать геометрические фигуры;

- умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (Прибор Н.А. Семевского и др.);

- умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

- умением измерять длину отрезка; использовать линейку с рельефными делениями (для слепых и слепых с остаточным зрением);

- умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния, используя осязание и остаточное зрение (для слепых и слепых с остаточным зрением).

Работа с информацией:

- умением читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы, выполненные рельефно-точечным шрифтом.

Содержание предмета «Математика» 1 класс – 132 часа (4 часа в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Свойства и сравнение предметов | 15 |
| Сравнение объёма жидкостей | 3 |
| Положение предметов в пространстве, на плоскости | 19 |
| Временные представления | 18 |
| Числа и величины (от 1 до 5) Прямой и обратный счёт в пределах 10 | 40 |
| Простые арифметические задачи | 10 |
| Геометрический материал (точка, прямая, кривая, геометрические фигуры и формы) | 12 |
| Повторение | 15 |

2класс –136 часов (4 часа в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Первый десяток Число и цифра 6, Число и цифра 7, Число и цифра 8, Число и цифра 9, Число 10 | 50 |
| Меры измерения Мера стоимости. Мера массы. Мера ёмкости. | 10 |

| | |
|---|----|
| Второй десяток Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений: больше, меньше, равно. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. | 32 |
| Число 0 как компонент сложения. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц | |
| Первый десяток повторение Счет двойками, присчитывание и отсчитывание по 1,2 в пределах первого десятка; решение простых задач | 44 |

3 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Повторение | 24 |
| Меры измерения, стоимости, массы, емкости. | 5 |
| Второй десяток Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Нумерация в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд Решение простых и составных задач на нахождение суммы, разности. Составные арифметические задачи в 2 действия. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). | 112 |

4 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Повторение | 14 |
| Умножение и деление чисел (в пределах 20) | 26 |
| Нумерация Сотня | 10 |
| Меры и единицы длины, ёмкости, времени, массы, стоимости | 5 |
| Геометрический материал | 5 |
| Нумерация Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 10 |
| Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд | 18 |
| Умножение и деление | 48 |

4 (доп.) класс – 136 часов (4 часа в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Повторение | 10 |
| Меры массы, времени, длины – кг, ц, с, мм | 6 |
| Деление с остатком | 8 |
| Сложение и вычитание с переходом через разряд | 15 |
| Порядок арифметических действий | 10 |
| Умножение и деление | 35 |
| Единицы времени | 13 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| Соотношение цена-количество-стоимость | 7 |
| Геометрический материал | 8 |
| Деление с остатком | 16 |
| Повторение | 8 |

Окружающий мир (человек, природа, общество)

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет преодолеваться вербализм знаний и речи.

При изучении учебного предмета у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

Человек и природа:

- элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и приемом проведения простейшей классификации изученных объектов природы;
- умениями описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные признаки;
- умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством тактильно - осязательного восприятия и использования других сохранных анализаторов;
- доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;
- умениями пользоваться справочными изданиями, выполненными рельефным способом;
- умениями использовать готовые модели (рельефные глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;
- умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;

- способностью использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасности передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

- способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания об организме человека для сохранения, укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены;

- пониманием значение осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.

Человек и общество:

- способностью узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона на основе использования наглядных пособий, выполненных рельефно-графическим способом; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на рельефной карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- способностью выбирать адекватные формы контакта (поворачиваться в сторону партнера по общению, при необходимости приблизиться к нему, быть терпимым к прикосновениям других).

Содержание предмета «Окружающий мир» 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|---|---------------------|
| Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Животные и растения осенью. Занятия и одежда детей осенью. Осенний урожай. Грибы. Признаки зимы. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Одежда и занятия детей зимой. Зимние праздники. Деревья зимой. Хвойные деревья. Дикие животные зимой. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Одежда и занятия детей весной. Животные и птицы весной. Растения весной. Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Одежда и занятия детей летом. | 25 |
| Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями в живой и неживой природе. Живая и неживая природа. Времена года. Дни недели. Сутки. Домашние животные (кошка, собака и др.) Дикие животные (волк, лиса, заяц и др.) Жилища диких животных. Приспособление животных к различным условиям жизни, к временам года. Живая природа. Растения. Строение растений. Сходство и различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Приспособление растений к разным сезонным изменениям. Плоды растений. Овощи и фрукты. Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза человека. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека | 34 |
| Вводный и обобщающие уроки (экскурсии). | 7 |

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|-------------|---------------------|
|-------------|---------------------|

| | |
|--|----|
| <p>Сезонные изменения в природе. Смена времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Положение солнца в течение суток. Явления и состояния неживой природы: тепло, жара, дождь, гроза. Явления и состояния неживой природы: похолодание, заморозки, снегопад. Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде. Поведение человека при наступлении морозов. Растения в разное время года. Появление и увядание трав. Животные в разное время года. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Рыбы зимой</p> | 20 |
| <p>Развитие устной речи Детские игры на природе. Безопасность на природе.</p> | 2 |
| <p>Неживая природа Вода. Свойства воды. Вода горячая и холодная. Значение воды в жизни растений, животных, человека. Вода в природе. Температура воздуха.</p> | 7 |
| <p>Живая природа Части растений. Комнатные растения: кактус, фиалка. Овощи. Значение овощей в питании человека. Фрукты. Значение фруктов в питании человека. Растения садов и огородов нашей местности. Уход за растениями сада и огорода. Домашние и дикие животные. Кошка и рысь. Собака и волк. Образ жизни диких животных. Образ жизни домашних животных. Разнообразие пород кошек. Разнообразие пород собак. Рыбы нашей местности. Условия жизнедеятельности рыб. Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий. Гигиена тела человека. Гигиена труда и отдыха. Разнообразие питания человека. Органы пищеварения. Профилактика пищевых отравлений.</p> | 31 |
| Вводный и обобщающие уроки (экскурсии). Контроль знаний. Резервные. | 8 |

3 класс – 66 часов (2 часа в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| <p>Сезонные изменения в природе. Здравствуй, школа. Летние каникулы. Осенние месяцы. Живая и неживая природа осенью. Сезонные явления в природе. Овощи нашего огорода - картофель, капуста, свекла, морковь. Бахчевые культуры: арбуз, дыня. Перелетные и зимующие птицы. Перелётные птицы: грач, скворец. Зима - сезонные изменения в природе. Зимующие птицы: снегирь, синица. Весна - сезонные изменения в природе.</p> | 15 |
| <p>Развитие устной речи Наш адрес в мире. Наш домашний адрес, адрес школы. Маршрут от дома до школы. Транспорт (виды транспорта). Правила дорожного движения. Посуда. Правила ухода за посудой. Одежда: виды одежды. Обувь и уход за ней.</p> | 8 |
| <p>Неживая природа Солнце в разное время года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра.</p> | 7 |

| | |
|---|----|
| Живая природа Сравнение растений. Части растений (корни, стебель, цветы). Растения сада. Лиственные деревья: дуб, тополь, береза. Хвойные растения: ель, сосна. Плоды и семена. Грибы. Виды грибов. Травы. Дикие животные: лось, кабан, заяц. Домашние животные: корова, свинья, кролики. Птицы. Строение птиц. Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека. | 30 |
| Вводный и обобщающие уроки (экскурсии). Контроль знаний. Резервные. | 8 |

4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Сезонные изменения в природе. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Сбор урожая: овощи, фрукты, ягоды. | 22 |
| Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Зимние забавы. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Растения и животные весной. Труд людей весной. Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом. Труд людей летом. | |
| Развитие устной речи Как ты провёл лето? | 2 |
| Неживая природа Почва. Виды почвы. | 3 |
| Живая природа Растения. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения (календула, зверобой, ромашка). Огород. Сад, растения сада. Парки, растения парков. Растения поля. Лес. Разновидности леса (хвойный и лиственный). Охрана лесного ресурса. Поведение в лесу (лесные пожары). Красная книга России. Домашние животные (корова, овца, коза, свинья, лошадь). Птицы. Водоплавающие дикие птицы (утка, гусь, лебедь). Домашние птицы (куры, гуси). Насекомые (пчела). Ульи, пасеки. Человек. Кровь человека. Сердце. Питание человека. Витамины, значение витаминов в питании человека. Вводный и обобщающие уроки (экскурсии). Контроль знаний. Резервные. | 41 |

4 (доп.) класс – 68 часов (2 часа в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|------|--------------|
|------|--------------|

| | |
|---|----|
| <p>Сезонные изменения в природе. Осень, сезонные изменения в природе. Труд людей осенью в городах и сельской местности. Растения осенью. Сбор осеннего урожая на полях и огородах. Животные и птицы осенью. Зима, сезонные изменения в природе. Животные и птицы зимой. Помощь людей животным и птицам в зимнее время (кормушки для птиц, лесные кормушки для животных). Одежда зимой (правила поведения при обморожениях в зимнее время). Весна, сезонные изменения в природе. Труд людей весной в городах и сельской местности. Животные и птицы весной. Лето, сезонные изменения в природе. Труд людей летом в городах и сельской местности. Животные и птицы летом. Растения летом. Правила поведения в жаркое время суток (солнечный и тепловой удар).</p> | 25 |
| <p>Развитие устной речи Где я был этим летом. Здравствуй зимушка - зима, зимние праздники и забавы.</p> | 2 |
| <p>Неживая природа Рельеф. Горные породы.</p> | 4 |
| <p>Вода. Водный ресурс. Пруд. Река, озеро, море, океан.</p> | |
| <p>Живая природа Растения. Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, роза, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения (алоэ, зверобой и др., использование) Комнатные растения (кактус, герань, фиалка, бегония и др.), уход. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Животный мир. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Насекомые. Жуки, бабочки, пчелы, стрекозы. Внешний вид. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Разновидности рыб (пресноводные, морские). Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Человек. Мозг человека. Режим дня.</p> | 29 |
| <p>Вводный и обобщающие уроки (экскурсии). Контроль знаний. Резервные.</p> | 8 |

Музыка

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использования в учебной деятельности и повседневной жизни. У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное

восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получают возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разовьет определённые способности, овладевает определённой системой знаний, умений и навыков.

Музыка в жизни человека:

- способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая своё отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально - творческой деятельности;

- первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;

- способностью передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действиях и др.;

Основные закономерности музыкального искусства:

- способностью передавать выразительные и образительные интонации;

- способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений;

Музыкальная картина мира:

- умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение и др.);

- способностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

Изобразительное искусство. Тифлографика.

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика» на ступени НОО у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого». Обучающиеся получают возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»).

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» на ступени НОО слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определённой системой знаний, умений и навыков.

Технические средства и приемы рельефного рисования:

- приемами изображения предметов на тифлотехнических приборах;

- способностью использования рельефного рисунка в учебной и практической деятельности;

- умением ориентироваться в специальных приборах для рисования; использовать инструменты для выполнения изображений.

Чтение рельефных изображений (слепые), восприятие иллюстраций, рисунков:

- умением понимать (читать) рельефное изображение; сравнивать предметы между собой по форме и величине, рельефное изображение с реальным предметом, предмет с рельефным изображением (слепые), графическим изображением (слабовидящие);

изображать предметы рельефом и в пластилине; читать рельефные изображения простой формы и соотносить их с реальными предметами; описывать предметы и рельефные изображения, знать их назначение.

Рисование с натуры:

• умениями обследовать натуральные предметы простой формы, выделять их форму, строение, величину; сравнивать реальный предмет с его рельефным изображением; самостоятельно выбирать наиболее характерный вид предмета для его последующего рельефного изображения; определять форму и детали предмета посредством осязания; изображать предметы несложной формы; использовать простые формы для создания образов в лепке, рельефной графике; самостоятельно выполнять рельефные рисунки на тифлотехнических приборах.

Декоративное рисование:

- умениями выполнять построения простых видов орнамента; использовать простые декоративные элементы для создания орнамента.

Рисование на темы:

- умениями выполнять аппликации на заданную тему;
- умениями отображать заданную тему в рельефном рисунке или пластилине.

Беседы об искусстве:

- умениями различения доступных видов художественной деятельности (скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство); воспринимать посредством осязания скульптуру, мелкую пластику, пространственные и объемные произведения народных промыслов как вид изобразительного искусства;
- приемами восприятия разных видов рельефа, материала, фактуры.

Содержание предмета «Изобразительное искусство»

1 класс – 33 часов (1 час в неделю)

| 1-й класс | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| 1-я четверть 8 недель 8 уроков | | | |
| 1 | Введение в предмет «Тифлографика» | Знакомство с изобразительным искусством. | |
| 2 | Знакомство с прибором Н. А Семевского | Знакомство со школьными принадлежностями на уроках ИЗО. | 1 |
| 3 | Ориентация в малом пространстве (расположение прибора вертикально, горизонтально, право/лево, верх/низ) | Ориентация в малом пространстве (расположение листа вертикально, горизонтально, право/лево, верх/низ) | 1 |
| 4 | Приёмы работы с рейсфедером, треугольником и рейсшиной (рисование на мастике) | Изучение возможностей карандаша, фломастера, цветного карандаша. Рисование простейших элементов (точки, прямой линии, дуги, спирали) | 1 |
| 5 | Знакомство с прибором для рельефного рисования | Рисование на листе солнышка, колобка, (круг, спираль) | 1 |
| 6 | Приёмы работы на приборе для рельефного рисования (рисование на брайлевской бумаге) | Основные цвета и их оттенки. Обводка изображения без отрыва карандаша от бумаги по заданному контуру, раскрашивание изображения цветными карандашами | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 7 | Знакомство с прибором «Школьник» | Основные цвета и их оттенки. Обводка изображения без отрыва карандаша от бумаги по заданному контуру, раскрашивание изображения цветными карандашами | 1 |
| 8 | Приёмы работы на приборе «Школьник» (рисование на плёнке) | Основные цвета и их оттенки. Обводка изображения без отрыва карандаша от бумаги по заданному контуру, раскрашивание изображения цветными карандашами | 1 |

2-я четверть 7 недель 7 уроков

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1 | Чтение рельефных изображений | Чтение и рассматривание рельефных изображений | 1 |
| 2 | Понятие линии и способы её изображения | Понятие линии и способы её изображения | 1 |
| 3 | Изображение прямых горизонтальных линий | Изображение прямых горизонтальных линий. Штриховка горизонтальными линиями | 1 |
| 4 | Изображение прямых горизонтальных линий разной длины и ширины | Изображение прямых горизонтальных линий разной длины и ширины | 1 |
| 5 | Изображение прямых вертикальных линий | Изображение прямых вертикальных линий. Рисование дождика | 1 |
| 6 | Изображение прямых вертикальных линий разной длины и ширины | Изображение прямых вертикальных линий разной длины и ширины | 1 |
| 7 | Изображение расчёски (обводка) | Изображение расчёски (обводка) | 1 |

3-я четверть 10 недель 10 уроков

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| 1 | Изображение наклонных линий | Изображение наклонных линий. Рисование косоугольного дождика | 1 |
| 2 | Изображение ломаных линий | Изображение ломаных линий | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 3 | Изображение волнистых линий | Изображение волнистых линий | |
| 4 | Изображение игрушечного домика (обводка) | Изображение игрушечного домика (обводка) | 1 |
| 5 | Изображение квадрата | Изображение квадрата. Рисование домика, раскрашивание | 1 |
| 6 | Изображение салфетки | Изображение салфетки, раскрашивание | 1 |
| 7 | Изображение прямоугольника | Изображение прямоугольника Рисование флага РФ | 1 |
| 8 | Изображение пенала | Изображение пенала | 1 |
| 9 | Изображение треугольника | Изображение треугольника Рисование ёлочки из треугольников, раскрашивание | 1 |
| 10 | Изображение флажка треугольной формы | Изображение флажка треугольной формы, раскрашивание | 1 |

4-я четверть 8 недель 8 уроков

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1 | Деление изобразительной плоскости на две равные части с помощью инструментов и приспособлений | Деление изобразительной плоскости на две равные части с помощью инструментов и приспособлений | 1 |
| 2 | Деление изобразительной плоскости на четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений | Деление изобразительной плоскости на четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Изображение дуг в разных положениях (обводка) | Изображение дуг в разных положениях (обводка), рисование радуги | 1 |
| 4 | Изображение дуг в разных положениях (обводка) | Изображение дуг в разных положениях (обводка), узор из дуг, раскрашивание | 1 |
| 5 | Изображение пуговицы (рисование с натуры) | Изображение пуговицы (рисование с натуры) | 1 |
| 6 | Изображение овала (обводка) | Изображение овала (обводка) | 1 |
| 7 | Составление узора из дуг и окружностей | Составление узора из дуг и окружностей, раскрашивание | 1 |
| 8 | Подведение итогов года | Подведение итогов года | 1 |

2-й класс

1-я четверть 8 недель 8 уроков

| | | | |
|---|------------------------------------|--|---|
| 1 | Что такое форма? | Что такое форма? | 1 |
| 2 | Что такое контур? | Что такое контур? | 1 |
| 3 | Изображение листа берёзы (обводка) | Изображение листа берёзы (обводка) и раскрашивание | 1 |
| 4 | Изображение листа дуба (обводка) | Изображение листа дуба (обводка) и раскрашивание | 1 |
| 5 | Изображение ромашки (обводка) | Изображение ромашки (обводка) и раскрашивание | 1 |
| 6 | Изображение колокольчика (обводка) | Изображение колокольчика (обводка) и раскрашивание | 1 |
| 7 | Изображение бабочки (обводка) | Изображение бабочки обводка и раскрашивание | 1 |
| 8 | Изображение стрекозы (обводка) | Изображение стрекозы обводка и раскрашивание | 1 |

2-я четверть 7 недель 7 уроков

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Знакомство с изображением цветов и характерной окраской предметов | Знакомство с изображением цветов и характерной окраской предметов | 1 |
| 2 | Лепим осенние плоды (яблоки) | Лепим осенние плоды (яблоки) | 1 |
| 3 | Лепим осенние плоды (груши) | Лепим осенние плоды (груши) | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | Изображение ёлки (обводка) | Изображение ёлки (обводка) | 1 |
| 5 | Рисуем украшения для ёлки (флажки различной формы) | Рисуем украшения для ёлки (флажки различной формы) | 1 |
| 6 | Изображаем снеговика | Изображаем снеговика | 1 |
| 7 | Новогодняя открытка | Новогодняя открытка | 1 |

3-я четверть 10 недель 10 уроков

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Замкнутый орнамент в круге | Замкнутый орнамент в круге | 1 |
| 2 | Замкнутый орнамент в круге | Замкнутый орнамент в круге | 1 |
| 3 | Рисование ветки дерева без листьев | Рисование ветки дерева без листьев | 1 |
| 4 | Рисование ветки дерева с листьями | Рисование ветки дерева с листьями | 1 |
| 5 | Конструируем пирамидку (аппликация из готовых элементов) | Конструируем пирамидку (аппликация из готовых элементов) | 1 |
| 6 | Рисуем шарики | Рисуем шарики | 1 |
| 7 | Конструирование неваляшки (аппликация из кругов разного диаметра) | Конструирование неваляшки (аппликация из кругов разного диаметра) | 1 |
| 8 | Знакомство с народными промыслами. Матрёшка | Знакомство с народными промыслами. Матрёшка | 1 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 9 | Рисуем машинку (на основе обводки отдельных частей) | Рисуем машинку (на основе обводки отдельных частей) | 1 |
| 10 | Рисование на тему «Моя любимая игрушка» | Рисование на тему «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 4-я четверть 8 недель 8 уроков | | | |
| 1 | Понятие об орнаменте. Изучение рельефных изображений орнаментов. Повторяющиеся элементы (раппорт) | Понятие об орнаменте. Изучение рельефных изображений орнаментов. Повторяющиеся элементы (раппорт) | 1 |
| 2 | Аппликация. Составление орнамента из геометрических фигур | Аппликация. Составление орнамента из геометрических фигур | 1 |
| 3 | Аппликация. Составление цветочных орнаментов (элементы ромашка, колокольчик, листик) | Аппликация. Составление цветочных орнаментов (элементы ромашка, колокольчик, листик) | 1 |
| 4 | Орнамент в круге. Составление узора в круге из предложенных элементов (украсть тарелочку) | Орнамент в круге. Составление узора в круге из предложенных элементов (украсть тарелочку) | 1 |
| 5 | Знакомство с изображением деревьев. Рассматривание макетов деревьев. | Знакомство с изображением деревьев. Рассматривание макетов деревьев. | 1 |
| 6 | Изображение дерева по представлению | Изображение дерева по представлению | 1 |
| 7 | Весенний букет (аппликация из готовых элементов) | Весенний букет (аппликация из готовых элементов) | 1 |
| 8 | Подведение итогов года | Подведение итогов года | 1 |
| 3-й класс | | | |
| 1-я четверть 8 недель 8 уроков | | | |
| 1 | Рисуем цветок (ромашка) | Рисуем цветок (ромашка) | 1 |
| 2 | Лепим яблоко | Лепим яблоко | 1 |
| 3 | Лепим огурец | Лепим огурец | 1 |
| 4 | Рисуем морковь | Рисуем морковь | 1 |
| 5 | Рисуем вишни | Рисуем вишни | 1 |
| 6 | Рисуем лимон | Рисуем лимон | 1 |
| 7 | Рисуем грибы | Рисуем грибы | 1 |
| 8 | Дары осени (лепка) | Дары осени (лепка) | 1 |
| 2-я четверть 7 недель 7 уроков | | | |
| 1 | Рисуем грузовую машину | Рисуем грузовую машину | 1 |
| 2 | Рисуем автобус | Рисуем автобус | 1 |
| 3 | Рисуем и украшаем ёлочные шары (замкнутый орнамент/узор в круге) | Рисуем и украшаем ёлочные шары (замкнутый орнамент/узор в круге) | 1 |
| 4 | Рисуем и украшаем ёлочные шары (замкнутый орнамент/узор в круге) | Рисуем и украшаем ёлочные шары (замкнутый орнамент/узор в круге) | 1 |
| 5 | Рисуем ёлку | Рисуем ёлку | 1 |
| 6 | Рисование на тему «Новогодняя ёлка» (аппликация из готовых элементов) | Рисование на тему «Новогодняя ёлка» (аппликация из готовых элементов) | 1 |
| 7 | Рисование на тему «Новогодняя ёлка» (аппликация из готовых элементов) | Рисование на тему «Новогодняя ёлка» (аппликация из готовых элементов) | 1 |
| 3-я четверть 10 недель 10 уроков | | | |
| 1 | Рисуем нож | Рисуем нож | 1 |
| 2 | Рисуем ложку | Рисуем ложку | 1 |
| 3 | Рисуем вилку | Рисуем вилку | 1 |
| 4 | Рисуем ножницы | Рисуем ножницы | 1 |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| 5 | Рисование и декорирование чашки (орнамент в полосе) | Рисование и декорирование чашки (орнамент в полосе) | 1 |
| 6 | Рисование и декорирование чашки (орнамент в полосе) | Рисование и декорирование чашки (орнамент в полосе) | 1 |
| 7 | Изучаем дымковскую игрушку | Изучаем дымковскую игрушку | 1 |
| 8 | Приёмы работы с пластилином – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы | Приёмы работы с пластилином – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы | 1 |
| 9 | Лепка и декорирование дымковской игрушки | Лепка и декорирование дымковской игрушки | 1 |
| 10 | Лепка и декорирование дымковской игрушки | Лепка и декорирование дымковской игрушки | 1 |
| 4-я четверть 8 недель 8 уроков | | | |
| 1 | Рисуем колокольчик | Рисуем колокольчик | 1 |
| 2 | Рисование по памяти – сравнение ромашки и колокольчика | Рисование по памяти – сравнение ромашки и колокольчика | 1 |
| 3 | Рисуем листья берёзы | Рисуем листья берёзы | 1 |
| 4 | Рисуем листья дуба | Рисуем листья дуба | 1 |
| 5 | Изучаем лиственное дерево | Изучаем лиственное дерево | 1 |
| 6 | Сравнение лиственных и хвойных деревьев – рисование по памяти | Сравнение лиственных и хвойных деревьев – рисование по памяти | 1 |
| 7 | Прогулка в парке | Прогулка в парке | 1 |
| 8 | Подведение итогов года | Подведение итогов года | |
| 4-й класс | | | |
| 1-я четверть 8 недель 8 уроков | | | |
| 1 | Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» | Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 |
| 2 | Рисование узора в полосе из веток с листочками. | Рисование узора в полосе из веток с листочками. | 1 |
| 3 | Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями. | Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями. | 1 |
| 4 | Рисование на тему: «Парк осенью». Беседа по картине В.Поленова «Золотая осень» | Рисование на тему: «Парк осенью». Беседа по картине В.Поленова «Золотая осень» | 1 |
| 5 | Рисование/лепка с натуры предметов различной формы и цвета. Корзина с фруктами. Яблоко, груша, виноград | Рисование/лепка с натуры предметов различной формы и цвета. Корзина с фруктами. Яблоко, груша, виноград | 1 |
| 6 | Рисование/лепка с натуры предметов различной формы и цвета. Корзина с овощами. Капуста, картофель, баклажан | Рисование/лепка с натуры предметов различной формы и цвета. Корзина с овощами. Капуста, картофель, баклажан | 1 |
| 7 | Рисование с натуры доски для резания овощей. | Рисование с натуры доски для резания овощей. | 1 |
| 8 | Рисование шахматного узора в квадрате. | Рисование шахматного узора в квадрате. | 1 |
| 2-я четверть 7 недель 7 уроков | | | |
| 1 | Орнамент в полосе «Цветы и бабочки» | Орнамент в полосе «Цветы и бабочки» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Рисование геометрического орнамента в квадрате | Рисование геометрического орнамента в квадрате | 1 |
| 3 | Изучаем изображение рыбы. Макет рыбы | Изучаем изображение рыбы. Макет рыбы | 1 |
| 4 | Рисуем рыбу | Рисуем рыбу | 1 |
| 5 | Сравнение щуки окуня | Сравнение щуки окуня | 1 |
| 6 | Лепим щуку | Лепим щуку | 1 |
| 7 | Рисование на тему «Нарядная елка». Беседа по картинам на тему: «Зима пришла» (И. Шишкин «Зима», К.Юон «Русская зима». | Рисование на тему «Нарядная елка». Беседа по картинам на тему: «Зима пришла» (И. Шишкин «Зима», К.Юон «Русская зима». | 1 |

3-я четверть 10 недель 10 уроков

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1 | Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). | Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). | 1 |
| 2 | Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка - готовая форма) | Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка - готовая форма) | 1 |
| 3 | Рисование геометрического орнамента в квадрате. | Рисование геометрического орнамента в квадрате. | 1 |
| 4 | Рисование узора на на рукавичке (выкройка рукавички – готовая форма из картона) | Рисование узора на на рукавичке (выкройка рукавички – готовая форма из картона) | 1 |
| 5 | Рисование симметричного узора по образцу. | Рисование симметричного узора по образцу. | 1 |
| 6 | Рисование на тему: «Елка зимой в лесу». Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень». | Рисование на тему: «Елка зимой в лесу». Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень». | 1 |
| 7 | Рисование узора в круге | Рисование узора в круге | 1 |
| 8 | Декоративное рисование-оформление поздравительной открытки к 8 марта. | Декоративное рисование-оформление поздравительной открытки к 8 марта. | 1 |
| 9 | Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала | Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала | 1 |
| 10 | Рисование по образцу орнамента в квадрате | Рисование по образцу орнамента в квадрате | 1 |

4-я четверть 8 недель 8 уроков

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Изучаем форму и строение птиц (ворона) | Изучаем форму и строение птиц (ворона) | 1 |
| 2 | Лепим птицу | Лепим птицу | 1 |
| 3 | Изучаем форму и строение животных. | Изучаем форму и строение животных. Заяц | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Лепим зайца | Лепим зайца | 1 |
| 5 | Изучаем форму и строение животных. Лиса. | Изучаем форму и строение животных. Лиса. | 1 |
| 6 | Лепим лису | Лепим лису | 1 |
| 7 | Изучаем форму и строение животных. Ёж. Лепим ежа. | Изучаем форму и строение животных. Ёж. Лепим ежа. | 1 |
| 8 | Подведение итогов года | Подведение итогов года | 1 |

4 (доп.) класс

1-я четверть 8 недель 8 уроков

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 1 | Знакомство со скульптурными портретами писателей. Беседа | Знакомство со скульптурными портретами писателей. Беседа | 1 |
| 2 | Знакомство со скульптурным и плоским изображением головы, лица, пропорции | Знакомство со скульптурным и плоским изображением головы, лица, пропорции | 1 |
| 3 | Рисование лица человека с соблюдением пропорций | Рисование лица человека анфас с соблюдением пропорций | 1 |
| 4 | Изучение способов передачи мимики. Беседа по картинам | Изучение способов передачи мимики. Беседа по картинам | 1 |
| 5 | Рисование лица с изображением эмоции по выбору | Рисование лица с изображением эмоции по выбору | 1 |
| 6 | Лепка головы человека | Лепка головы человека | 1 |
| 7 | Портрет друга (лепка или рисование) | Портрет друга (лепка или рисование) | 1 |
| 8 | Портрет друга (лепка или рисование) | Портрет друга (лепка или рисование) | 1 |
| 2-я четверть 7 недель 7 уроков | | | |
| 1 | Изучение изображения лица человека в профиль, пропорции. Беседа по картинам | Изучение изображения лица человека в профиль, пропорции. Беседа по картинам | 1 |
| 2 | Изображение лица человека в профиль | Изображение лица человека в профиль | 1 |
| 3 | Изучение изображения сидящего человека. Беседа по картинам | Изучение изображения сидящего человека. Беседа по картинам | 1 |
| 4 | Изображение сидящего человека в профиль | Изображение сидящего человека в профиль | 1 |
| 5 | Изображение сидящего человека в профиль | Изображение сидящего человека в профиль | 1 |
| 6 | Изучение строения кисти руки, обводка контура своей руки | Изучение строения кисти руки, обводка контура своей руки | 1 |
| 7 | Изображение руки | Изображение руки | 1 |
| 3-я четверть 10 недель 10 уроков | | | |
| 1 | Изучаем пропорции фигуры человека, рассматриваем макеты | Изучаем пропорции фигуры человека, рассматриваем макеты | 1 |
| 2 | Изучение строения тела взрослого человека, лепка | Изучение строения тела взрослого человека, лепка | 1 |
| 3 | Изучаем пропорции фигуры взрослого человека, рассматриваем макеты (модуль – голова от макушки до подбородка, длина тела взрослого – 7-8 модулей) | Изучаем пропорции фигуры взрослого человека, рассматриваем макеты (модуль – голова от макушки до подбородка, длина тела взрослого – 7-8 модулей) | 1 |
| 4 | Схематичное изображение фигуры взрослого человека из геометрических фигур (голова – круг или овал, шея – прямоугольник, туловище – трапеции, руки, ноги – вытянутые овалы и т.д.) | Схематичное изображение фигуры взрослого человека из геометрических фигур (голова – круг или овал, шея – прямоугольник, туловище – трапеции, руки, ноги – вытянутые овалы и т.д.) | 1 |
| 5 | Схематичное изображение фигуры взрослого человека из геометрических фигур (голова – круг или овал, шея – прямоугольник, туловище – трапеции, руки, ноги – вытянутые овалы и т.д.) | Схематичное изображение фигуры взрослого человека из геометрических фигур (голова – круг или овал, шея – прямоугольник, туловище – трапеции, руки, ноги – вытянутые овалы и т.д.) | 1 |
| 6 | Изучение строения тела ребёнка, лепка | Изучение строения тела ребёнка, лепка | 1 |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| 7 | Изучаем пропорции фигуры ребёнка, рассматриваем макеты (модуль – голова от макушки до подбородка, длина тела ребёнка – 5-6 модулей, в зависимости от возраста) | Изучаем пропорции фигуры ребёнка, рассматриваем макеты (модуль – голова от макушки до подбородка, длина тела ребёнка – 5-6 модулей, в зависимости от возраста) | 1 |
| 8 | Схематичное изображение фигуры ребёнка из геометрических фигур (голова – круг или овал, шея – прямоугольник, туловище – трапеции, руки, ноги – вытянутые овалы и т.д.) | Схематичное изображение фигуры ребёнка из геометрических фигур (голова – круг или овал, шея – прямоугольник, туловище – трапеции, руки, ноги – вытянутые овалы и т.д.) | 1 |
| 9 | Схематичное изображение фигуры ребёнка из геометрических фигур (голова – круг или овал, шея – прямоугольник, туловище – трапеции, руки, ноги – вытянутые овалы и т.д.) | Схематичное изображение фигуры ребёнка из геометрических фигур (голова – круг или овал, шея – прямоугольник, туловище – трапеции, руки, ноги – вытянутые овалы и т.д.) | 1 |
| 10 | Рисование (лепка) фигуры человека с натуры | Рисование (лепка) фигуры человека с натуры | 1 |
| 4-я четверть 8 недель 8 уроков | | | |
| 1 | Изучение изображения человека в движении. Закон устойчивости фигуры | Изучение изображения человека в движении. Закон устойчивости фигуры | 1 |
| 2 | Изучение изображения человека в движении. Соблюдение пропорций | Изучение изображения человека в движении. Соблюдение пропорций | 1 |
| 3 | Изображение человека в движении анфас с соблюдением пропорций и закона устойчивости фигуры | Изображение человека в движении анфас с соблюдением пропорций и закона устойчивости фигуры | 1 |
| 4 | Изображение человека в движении в профиль с соблюдением пропорций и закона устойчивости фигуры | Изображение человека в движении в профиль с соблюдением пропорций и закона устойчивости фигуры | 1 |
| 5 | Изображение человека в движении в развороте 3/4 с соблюдением пропорций и закона устойчивости фигуры | Изображение человека в движении в развороте 3/4 с соблюдением пропорций и закона устойчивости фигуры | 1 |
| 6 | Изображение человека в движении в развороте 3/4 с соблюдением пропорций и закона устойчивости фигуры | Изображение человека в движении в развороте 3/4 с соблюдением пропорций и закона устойчивости фигуры | 1 |
| 7 | Изображение человека в движении в развороте 3/4 с соблюдением пропорций и закона устойчивости фигуры | Изображение человека в движении в развороте 3/4 с соблюдением пропорций и закона устойчивости фигуры | 1 |
| 8 | Подведение итогов года | Подведение итогов года | 1 |

Ручной труд

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы с различными

инструментами; умением дозировано использовать остаточное зрение; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

- представлениями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;
- представлениями о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- умениями планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на сохранные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм его выполнения;
- умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; правилами безопасной работы и санитарно-гигиеническими требованиями;
- умениями работать с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);
- представлениями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
- умениями подбирать доступные материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
- приемами ручной обработки некоторых материалов;
- приёмами безопасной работы ручными инструментами;
- умением работать с простейшей технической документацией.

Конструирование и моделирование:

- умением выделять в изделии взаимное расположение деталей, их форму, виды соединения деталей;
- умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

1 класс – 33 часов (1 час в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Работа с глиной и пластилином Знакомство с предметом. Школьные принадлежности на уроках труда. Лепка гусеницы. Лепка пирамидки. Лепка элементов домашних животных «Кошка». Лепка по образцу стилизованной фигуры человека. Лепка «Избушки» | 7 |
| Работа с природными материалами Работа с пластилином и природным материалом «Стрекоза». Работа с пластилином и природным материалом «Ёжик». Работа с природным | 9 |

| | |
|---|----|
| материалом «Заяц». | |
| Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны), пластилина и веточек. Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха. | |
| Работа с бумагой и картоном Работа с ножницами. Геометрический материал. Круг. Вырезание круга. Аппликация «Кораблик». Аппликация «Ракета». Аппликация «Солнышко». Изготовление мозаики «Ёлка». Изготовление новогодней игрушки «гирлянда». Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету. Аппликация «Цветы». | 12 |
| Работа с текстильными материалами Составление по образцу из ватных дисков аппликации «Снеговик». Работа с нитками. Свойства ниток, разновидности ниток, наматывание ниток в клубок, на картонку. Витье шнура из плотных вязанных ниток. Завязывание узла. Плетение косички из шерстяных ниток. | 5 |

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Работа с глиной и пластилином Лепка чайной посуды в форме шара (чайник для заварки). Лепка чайной посуды в форме цилиндра (чашка с блюдцем). Лепка животных: кошка, белка. Лепка куба, параллелепипеда. Лепка по образцу игрушки грузовика, легкового автомобиля. | 20 |
| Работа с природными материалами Составление осеннего букета. Изготовление по образцу зайца из природного материала. Изготовление по образцу игрушки «Старичок - лесовичок» из природного материала (сосновая шишка). Изготовление по образцу макета дерева из природного материала (ветки, сушёные листья). | 14 |
| Работа с бумагой и картоном Орнамент: наклеивание на бумажную тарелку засушенных листьев и цветов. Плетение полосок бумаги: коврик. Закладка с плетением полосок сквозь прорези в основе. Аппликация «Грузовик». Аппликация «Котёнок». Аппликация. Коллективная работа «Дерево дружбы». Ёлочная игрушка «Солнышко». Ёлочная игрушка «Снеговик». Аппликация: ёлка из наших ладошек. | 20 |
| Работа с текстильными материалами Выполнение кисточки из шерсти. Выполнение цыплёнка из ватных дисков и других материалов. Аппликация «Заяц» из картона и ваты. | 12 |
| Работа с проволокой и металлоконструктором Плетение браслета путём обвязывания основы (основа тонкая проволока). | 2 |

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Вводный Беседа о труде и профессиях. Соблюдение техники безопасности и санитарногигиенических требований. | 1 |

| | |
|---|----|
| Работа с глиной и пластилином Лепка по образцу игрушек: автобус, автомобиль. Игра «Правила ПДД». Беседа «Глина и ее свойства» Лепка куба и бруска. Пластилиновая графика «Зимние узоры» | 11 |
| Работа с природными материалами Изготовление по образцу рыбки из природных материалов. Изготовление сувенира «Лебедь» из ракушек. Изготовление по рисунку паука из природного материала. Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха. | 14 |
| Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий. Украшение пакета аппликацией. Изготовление папки для тетрадей с завязками. Изготовление плоских карнавальных масок и полумасок из тонкого картона и плотной бумаги. Квиллинг: скручивание полосок бумаги | 16 |
| Работа с текстильными материалами Свойство ниток, плетение косичек. Изготовление куколки из связанных пучков нити. Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнение на полосе тонкого картона по готовым проколам. | 10 |
| Работа с проволокой и металлоконструктором Изготовление из проволоки стилизованных рыб. Изготовление из проволоки стилизованных птиц. Изготовление стрекозы по рисунку из фольги. Знакомство с металлоконструктором типа «Школьник». Упражнения в завинчивании гайки рукой | 12 |
| Работа с древесиной Изготовление аппликации из древесной стружки (карандашная стружка) «Цветы». | 4 |

4 класс – 34 часов (1 час в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Вводное Беседа о труде. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроках труда. | 1 |
| Работа с природными материалами Сюжетная композиция из природного материала по сказке «Лягушка - путешественница». | 7 |
| Работа с бумагой и картоном Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?» Изготовление палитры образцов бумаги. Работа с бумагой. Складывание из треугольников геометрической фигуры-раскладки. Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам, подвижное соединение деталей. Работа с бумагой и картоном. Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей. Работа с бумагой и картоном. Конверт с замком без клеевого соединения деталей. Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Ёлочная игрушка «Птица». Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги. Изготовление ёлочных украшений «Снежинка», «Звезда». | 32 |

| | |
|---|----|
| Работа с текстильными материалами Работа с тканью. «Что ты знаешь о ткани?». Изготовление бумажной схемы полотняного переплетения нитей. Работа с тканью. Скручивание ткани, изготовление «Куклы скрутки». Работа с нитками, аппликация «Цветок из ниток». Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком (ножкой). | 20 |
| Работа с проволокой и металлоконструктором Работа с металлом. «Что мы знаем о металле». Изготовление «Паука» из алюминиевой фольги. Работа с проволокой. Изготовление декоративных фигурок зверей из проволоки. | 6 |
| Работа с древесиной Экскурсия в столярную мастерскую «Что мы знаем о древесине?» Работа с древесиной. Забивание гвоздя в мягкую породу древесины. | 2 |

4 (доп.) класс – 34 часа (1 час в неделю)

| Тема | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Работа с глиной и пластилином Лепка из глины, Дымковская игрушка «Козлик», «Барыня», «Павлин». | 12 |
| Работа с природными материалами Работа с природным материалом, изготовление аппликации «Лесной пейзаж». | 2 |
| Работа с бумагой и картоном Изготовление закладок для книг из зигзагообразных полос. Работа с бумагой и картоном, изготовление летающей модели «самолёт». Работа с бумагой (оригами) «Лягушка». Работа с бумагой (оригами) «Тюльпан». Квиллинг «Зайчик». Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части. Изготовление фигуры «Складные часы». Изготовление объёмной игрушки «Шар». | 26 |
| Работа с текстильными материалами Работа с нитками. Помпон из ниток. Ручные швейные работы. Виды стежков, их размеры. Ручные швейные работы. Изготовление подушечки для игл. Изготовление игрушки из тканевых заготовок «Рыбка». | 18 |
| Работа с проволокой и металлоконструктором Работа с проволокой. Изготовление декоративных фигурок зверей из проволоки. Работа с проволокой. Изготовление декоративной фигуры «Муха» из разных материалов: проволоки, бумаги, фольги. | 6 |
| Работа с древесиной «Что мы знаем о древесине?» Работа с древесиной. Изготовление аппликации из древесных заготовок «Дом». | 4 |

Физическая культура¹

В результате освоения содержания учебного предмета «Физическая культура» у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, успешности обучения. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений в физическом развитии, формированию у слепых и слабовидящие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

¹ Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

В результате обучения слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

Слепые и слабовидящие обучающиеся овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, выполнение физических упражнений в жизнедеятельности.

Обучающиеся освоят двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Знания о физической культуре:

- представлениями о физической культуре, режиме дня, основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;

- знаниями о назначении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;

- знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, тела, умениями их выполнять;

- знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания для жизнедеятельности человека;

- знаниями способов безопасного поведения на уроках физической культуры и при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности:

- умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с учетом противопоказаний;

- умениями участвовать в простых подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности.

Физическое совершенствование:

- умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, упражнения на развитие мелкой моторики руки; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); выполнять элементарные строевые команды и приёмы; акробатические упражнения; гимнастические упражнения; ритмические упражнения, упражнения на равновесие; легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;

- умением понимать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.