

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея
«Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и
зрения»**

Конспект урока математики

В 3 классе

**«Формы и методы работы с геометрическим материалом по теме
«Виды треугольников»**

Учитель начальных классов

(тифлопедагог):

Ананских И.А.

Цели урока:

Закрепить умение учащихся различать виды треугольников; умение определять $P_{тр}$; совершенствовать умения учащихся решать задачи, примеры; учить анализировать и делать выводы.

Коррекционные цели урока:

Упражнять в распознавании сходства и различия предметов (треугольников); учить замечать недостатки в работе, анализировать ход работы; формировать навыки самоконтроля; воспитывать целенаправленность внимания; фиксация взора; развивать переключаемость внимания; воспитывать устойчивость внимания; корректировать образную память на основе узнавания и распознавания предметов (треугольников); коррекция вербальной (словесной) памяти; формировать полноту воспроизведения словестного материала, работать над укреплением памяти; работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений; развивать целенаправленное восприятие цвета, формы; дифференцировать восприятие предметов по форме, цвету; работать над увеличением поля зрения, скорости обозрения (таблица для задачи); работать над развитием глазомера.

Задачи:

- создание целевой установки на достижение конкретных вычислительных умений, навыков;
- повышение познавательной активности через интегрирование предметов (математика+русский язык+литературное чтение+окружающий мир);
- развитие наглядно - образной памяти, расширение кругозора, совершенствование вычислительных навыков, учить анализу и обобщению.
- формирование и развитие активности, инициативности, формирование и совершенствование активного осязания, словесно-логического мышления.
- закрепить и совершенствовать умение детей распознавать виды треугольников, учить детей анализировать и делать выводы.

Оборудование:

Компьютер, презентация с фото, аудио и видео вставками, проектор, тифло-прибор «Графика», деревянное пособие «Геометрические фигуры», треугольники различных цветов и форм, треугольник из проволоки, нить, ножницы, карточки с дифференцированными заданиями, закладка с прорезью для чтения (фиксация взгляда), толковый словарь Ожигова, пособие для устного счета.

Сл. Тема: «Формы и методы работы с геометрическим материалом по теме «Виды треугольников»

ХОД УРОКА.

I. Организационный момент.

- Встали, подровнялись!
- Посмотрите сколько сегодня на уроке у нас гостей.
- Давайте поприветствуем всех!
- А теперь внимательно посмотрите на свои рабочие места.
- Проверим все ли готово к уроку. Я буду называть все, что нам понадобится, а вы проверяйте:

Учебник, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, стерка и ваше отличное настроение!

Улыбнитесь друг другу! Присаживайтесь!

II. Сообщение темы и целей урока. (2 мин.)

Сегодня, ребята, мы отправимся в путь.

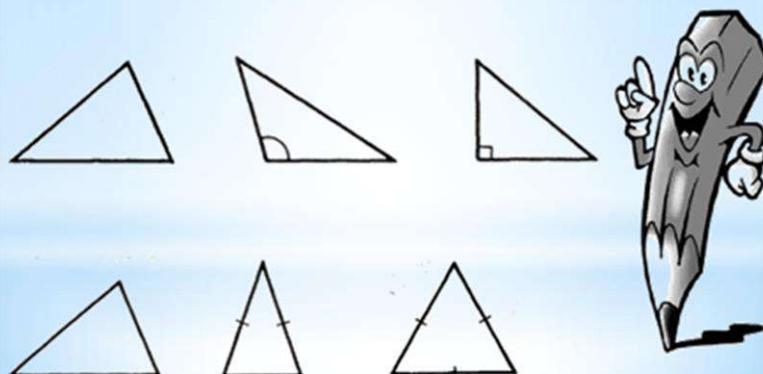
Хорошее настроение взять не забудь.

Ждут нас встречи и друзья,

Треугольников известных нам семья.

- Итак, кто догадался, какая тема нашего урока? **(ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ)**

Виды треугольников. (закрепление)



Сл.

- Верно!
- Мы с вами уже изучали эту тему, а сегодня будем закреплять.

- Повторим с вами какие виды треугольников бывают, дадим характеристику треугольникам, будем находить периметр треугольников, решать задачи и примеры.

- Но сегодня у нас непростой урок, а урок-путешествие в сказочную страну!

Страна, куда отправимся мы с Вами,

Знакома нам уже давно.

Там встретимся мы с чудесами,

И мудрецами всем вернуться нам дано!

- Кто-то может знает, как называется волшебная страна, где живут семьи геометрических фигур, с которыми мы встречаемся на уроках математики?



(ГЕОМЕТРИЯ) сл.

- А какие же геометрические фигуры мы знаем нам напомнят Таня и Рома.

- Я буду давать тебе Таня геометрические фигуры, а ты внимательно обследуй их пальчиками называй и ставь на подставочку. Каждую фигуру на свое место.

- А Рома будет нам называть, четко и громко цвета фигур, которые показывает Таня.

- Все остальные внимательно слушают.

(КРУГ, КВАДРАТ, ПРЯМОУГОЛЬНИК, РОМБ, И Т.Д. ТРЕУГОЛЬНИК)

- Молодец, Таня! А скажи нам какая фигура была последней?

- Правильно! Треугольник.

- А теперь посмотрите на экран.



«Алиса в стране Чудес»

сл.

- Путешествовать вместе с нами по удивительной стране ГЕОМЕТРИИ будет маленькая девочка из Англии. Кто догадался, как ее имя и из какого она произведения?! (Ее зовут Алиса. А произведение: «Алиса в стране чудес»)
- Верно, ребята. А эту сказку написал специально для Алисы ученый, **лингвист (работа с Толковым словарем)**, математик Льюис Кэрролл.



Льюис Кэрролл

**ученый,
лингвист,
Математик.**

сл.

ЛИНГВИСТ

- это человек, изучающий Язык

Запомните! *сл.*

- А кто это рядом с Алисой? (БЕЛЫЙ КРОЛИК)



сл.

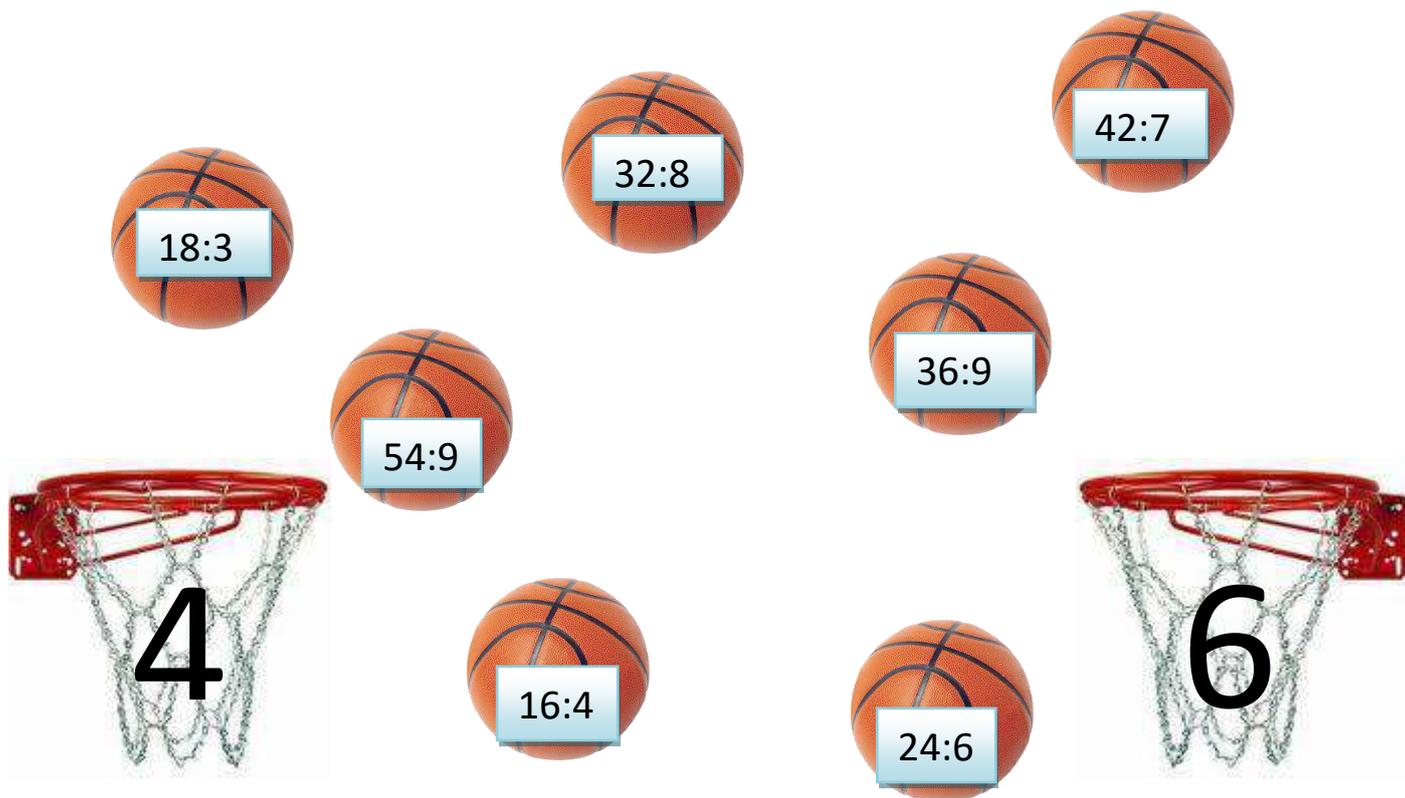
- Посмотрите, что же он держит в лапках? (веер из треугольников)
- Он так загадочен! Кролик приглашает нас пойти за ним. Но, прежде, чем мы отправимся в путешествие в страну ГЕОМЕТРИЯ, нам необходима математическая разминка.

III. Устный счет. (5 мин.)



сл.

1. Игра «Баскетбол» (Даник, Таня; Рома, Виолетта, Влад)



Библиотека

А.) Библиотека сл.

На книжных полочках у Вали
Сто тридцать книг мы насчитали.

На первой - сорок без одной.

На пять книг больше на второй.

На третьей их пятнадцать только.
А на четвертой полке сколько?
(32 книги)

Б.) У трех геометрических фигур, лежащих на столе, 10 вершин. Сколько на столе треугольников и прямоугольников?
(*Два треугольника и один прямоугольник.*)

- Молодцы! Итак, в путь!

IV. Работа над новым материалом.

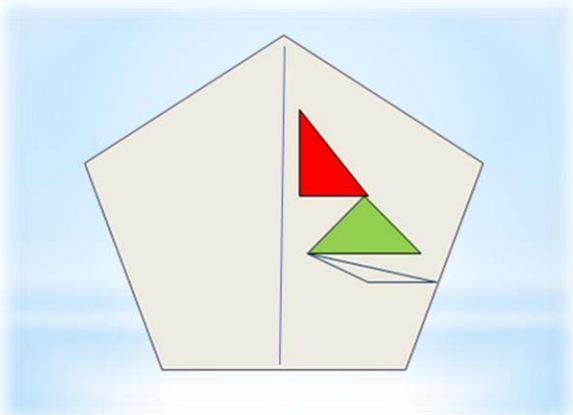
Видео мультфильма «Алиса в стране чудес» - без звука

сл.(57сек)

Я читаю:

.....Увидев белого кролика, Алиса побежала за ним, но, вдруг она провалилась и стала медленно падать вниз, приближаясь к центру Земли. Но что она видит. Волшебная дверь. Посмотрев в замочную скважину, она увидела того самого Белого кролика.

Слайд (у детей рисунки дверей, треугольники – приложение 1.)



сл.

- Дверь, можно открыть волшебным ключом, который нужно правильно подобрать.

- Посмотрите, ребята, замочная скважина состоит из нескольких геометрических фигур. Какие это фигуры? (ТРЕУГОЛЬНИКИ).

- А все ли треугольники одинаковые? Или они чем-то различаются? (НЕТ)

- Какие треугольники мы видим? **Я показываю**

(ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ, ОСТРОУГОЛЬНЫЙ И ТУПОУГОЛЬНЫЙ)

- Докажите, что мы правильно дали им имена!

(ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК ИМЕЕТ ПРЯМОЙ УГОЛ  сл. ,

ОСТРОУГОЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК ИМЕЕТ ОСТРЫЙ УГОЛ  сл. ,

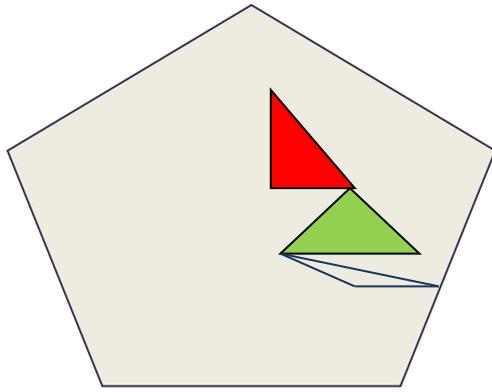
ТУПОУГОЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК ИМЕЕТ ТУПОЙ УГОЛ  сл.)

(Название треугольников сопровождается показом их на экране)

- Таня на приборе «Графика», за это время соберет – треугольник.

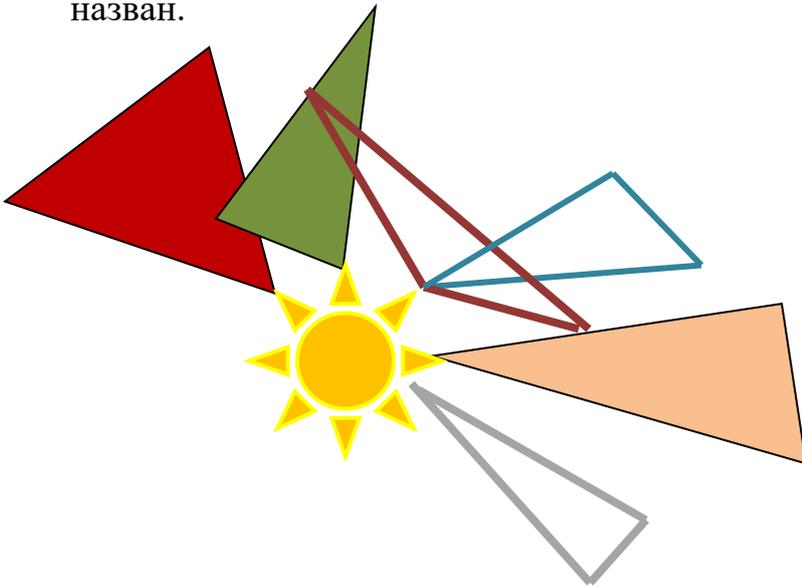
- Какой треугольник получился у Тани? Давайте дадим ему имя.

- Верно, ребята! А теперь мы должны помочь Алисе правильно подобрать ключ. У вас на столе лежат 3 ключа. Подберите ключ, чтобы он совпадал с геометрическим рисунком замочной скважины.



- Отлично, мы справились! Дверь открыта! В путь, за Белым кроликом! Но как же нам узнать, куда он побежал. Кажется, я догадалась. Кролик оставил подсказку. Он обронил веер *сл.* из геометрических фигур. Каждый лепесток веера - это «ТРЕУГОЛЬНИК», у которого есть свое имя.

- Давайте вспомним, какое имя носит каждый треугольник и почему? Только так мы сможем пойти дальше с Алисой за Белым кроликом. У меня в руках веер. Выберите себе треугольник, дайте ему имя и поясните почему он так назван.



- Чтобы правильно дать имена каждому треугольнику, мы должны измерить их стороны.

1. Даник, возьми первый треугольник. Измерьте каждую его сторону. Какова длина каждой стороны? (5 см) Что можно сказать о длине всех его сторон? (ОНИ РАВНЫ) А кто догадается, как называется треугольник, у которого все стороны равны. Даю маленькую подсказку:

РАВНО_(СТОРОНА)- [⌒] [⌒] **РАВНОСТОРОННИЙ**

2. Влад, возьмите второй треугольник. Измерьте каждую его сторону. Что можно сказать о длине сторон этого треугольника? (ДВЕ ИЗ ТРЁХ СТОРОН ОДИНАКОВЫЕ).

А знаете, как в математике называется сторона фигуры по – другому (БЕДРО). И треугольник, у которого две стороны одинаковой длины называется....

РАВНО_(БЕДРО)- **РАВНОБЕДРЕННЫЙ**

3. Виолетта, возьмите третий треугольник, измерьте все его стороны. Что можно сказать о длинах его сторон? (ОНИ ВСЕ РАЗНЫЕ). А если они все разные, кто догадался, как называется этот треугольник?

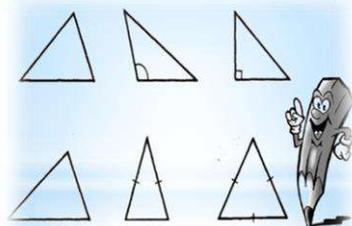
РАЗНО_(СТОРОНА)- **РАЗНОСТОРОННИЙ**

- Отлично!

А теперь посмотрите на другие три треугольника. Какое имя носит каждый из них? (**ТУПОУГОЛЬНЫЙ, ОСТРОУГОЛЬНЫЙ, ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ**)

- Докажите это!

-Мы вспомнили с вами имена каждого лепестка волшебного геометрического веера. Давайте ещё раз повторим, как называется треугольники, Виолетта. Еще раз Таня, Рома.



сл.

1.РАВНОСТОРОННИЙ.(характеристика)

2.РАВНОБЕДРЕННИЙ. (характеристика)

3.РАЗНОСТОРОННИЙ.(характеристика)

4.ТУПОУГОЛЬНЫЙ.(характеристика)

5.ОСТРОУГОЛЬНЫЙ. (характеристика)

6.ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ.(характеристика)

- Всё правильно. Мы можем идти дальше! Но, сначала немного отдохнём.

V. Физ.минутка. (2 мин) «Раз подняться...»

сл.

VI. Практическая работа. Работа с книгой с. 74 (6 мин)

сл.

- Отлично. Все могут сесть на свои места. Мы продолжаем путешествие.

- Куда опять девался наш Белый кролик?

-Кто же это?

(Улыбка кота, Чеширский кот)

Этот кот очень умный, хитрый. Он укажет нам дорогу, куда побежал белый кролик, только, если мы выполним его задание. Но, прежде ответьте: - В каком стихотворении русского писателя(как его имя) мы встречались с умным котом?

(А.С.ПУШКИН «У ЛУКОМОРЬЯ ДУБ ЗЕЛЁНЫЙ» -ученый кот)

- Отлично!

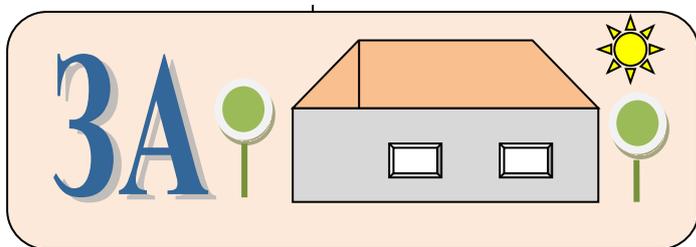


А.С. Пушкин

сл.

- Кот предлагает разгадать ребус. сл.

(ЗАДАЧА)



-Отлично! Мы должны решить задачу.

- Откройте, пожалуйста тетради. Запишите число, классная работа.

- Откройте учебники на с . 74. Прочитайте задачу № 3.

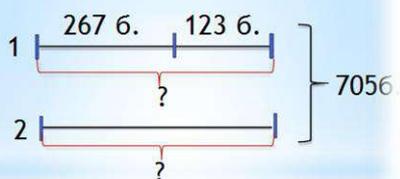
- О чем идет речь в задаче?

В 2-х театральных кассах было 705 билетов. Когда из первой кассы продали 267 билетов, в ней осталось 123 билета. Сколько билетов было в каждой кассе сначала?

- Все ли слова вам понятны?

сл.

Задача № 3 (стр. 74.)



- Отлично! Мы справились с заданием и можем вместе с Алисой идти дальше за Белым кроликом.



сл.

Анимационная (музыкальная) гимнастика для глаз сл.



VII. Самостоятельная работа. (5 мин) – приложение 2.



Самостоятельная работа

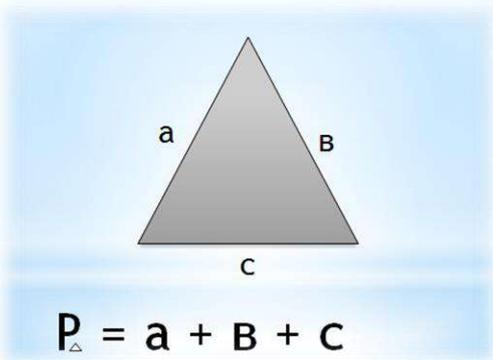
сл.

- Кого мы видим? Это брат нашего Белого кролика – Мартовский заяц, который очень любит общаться за чашечкой чая.
- Какое он подготовил нам задание?
- Он предлагает выполнить самостоятельно задания.
- Я раздаю вам карточки, обратите внимание. Первое задание из учебника, а второе найти периметр треугольника.

№1 с.74 (1, 2, 3 столбики)

- Давайте вспомним формулу нахождения периметра треугольника.

На экране $P_{\text{тр.}} = a + b + c$, т.е. сумма длин всех сторон.



сл.

Роме отдельное задание. Собрать Лягушонка из треугольников

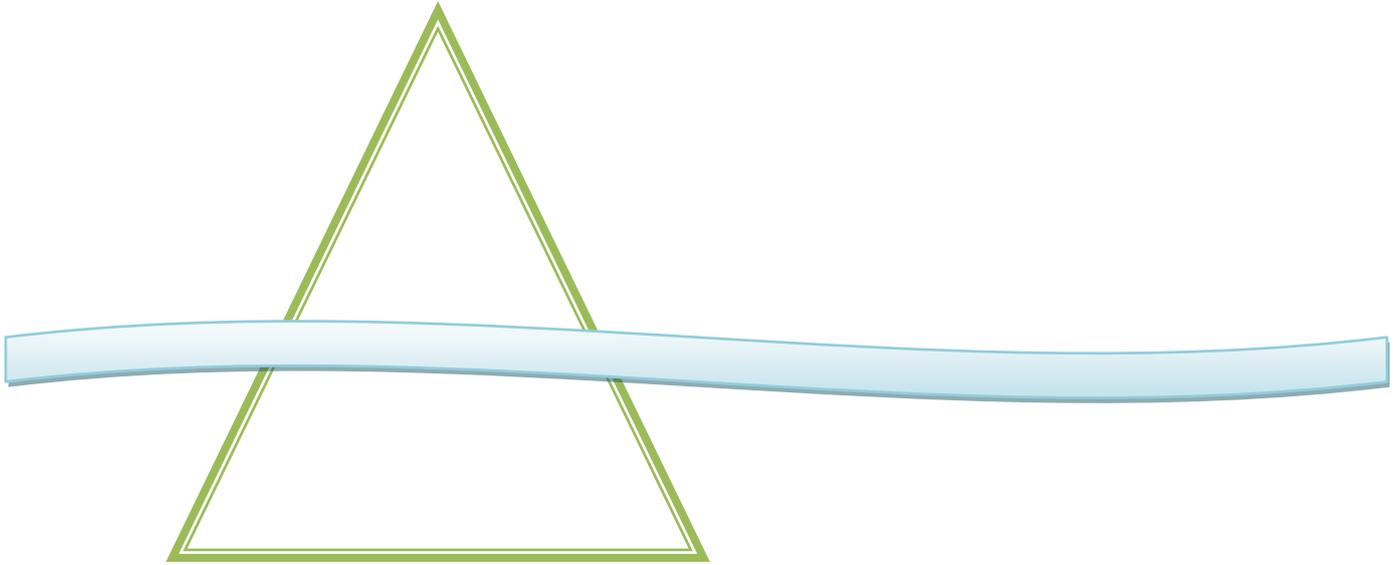
- И если все ответы будут верными, то Мартовский заяц укажет дорогу, куда побежал Белый кролик.

Решение примеров (взаимопроверка)

Пока все работают, индивидуальная работа с Таней.

- Таня, я тебе сейчас дам геометрическую фигуру, ты внимательно обследуй её ручками. Попробуй определить, что это за фигура?
- А как ты определила? По каким признакам ты его определила? (есть 3 стороны и три вершины)
- Правильно – это треугольник. Сейчас мы с тобой определим периметр этого треугольника. Вспомни, как я говорила находим периметр?
- Периметр – сумма длин сторон.

- Я сейчас возьму ленту, буду прикладывать к сторонам треугольника, а ты мне поможешь.



- Этой лентой мы измерим все стороны.
- Теперьотрежем лишнее. Посмотри, какая длинна осталась. Это и есть $P_{тр}$, т.е. длинна всех сторон треугольника.
- А теперь я разверну треугольник и мы сравним длину проволоки из которой сделан треугольник и длину ленты.
- Посмотри, Тань, одинаковы они или нет.
- Длина одинакова, значит мы правильно определили периметр.
- Рома, помоги нам измерить длину этой проволоки.
- Сколько она См.?
- А длина ленты?
- Значит $P_{тр} = \dots\text{см!}$

VIII. Закрепление (5 мин)

- Какие Вы сегодня молодцы. Наконец мы догнали Белого кролика.
- Но кто же это? Неужели сама королева ГЕОМЕТРИЯ



сл.?

- Белый кролик нас привел именно к ней!
- Да, да это КОРОЛЕВА. И здесь она не случайно! Только ей позволено решить можно ли нам вернуться обратно домой из страны ГЕОМЕТРИИ

или нет. Она хочет, что бы мы ответили на ее вопросы. И если ответы будут верными, она отпустит нас.

➤ Рефлексия

1. Кого мы встретили по пути и что запомнили?

(ответы учащихся)

2. Как называются фигуры, с которыми мы сегодня работали?

(ТРЕУГОЛЬНИКИ)

1. По каким признакам мы определили, что это треугольники?

(ПО 3 СТОРОНАМ И 3 УГЛАМ)

2. Как имя каждого треугольника?

(РАВНОСТОРОННИЙ, РАВНОБЕДРЕННЫЙ, РАЗНОСТОРОННИЙ, ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ, ТУПОУГОЛЬНЫЙ, ОСТРОУГОЛЬНЫЙ)

- Молодцы, ребята. Мы ответили на все вопросы КОРОЛЕВЫ. Она уверена за наши знания. И говорит нам не ПРОЩАЙ, а ДО СВИДАНИЯ, так как встречаться мы будем с ней очень часто.

-Алисе тоже пора домой. Она отправляется в Англию.

- Если хотите еще встретиться с Алисой, прочитайте сказку «Алиса в стране чудес»,



которую для неё написал Льюис Кэрролл. Она будет очень рада.

– Мы снова в нашем классе.

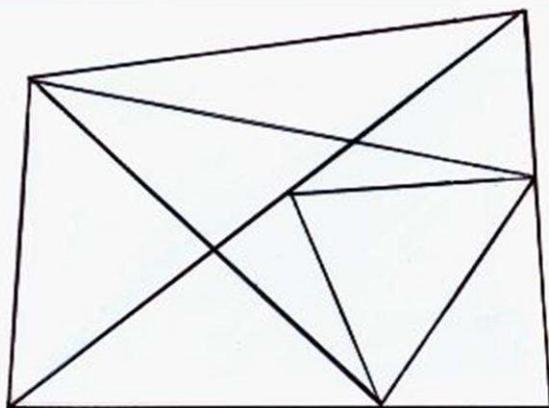
IX. Домашнее задание с.74 №4, №5. сл.

X. Итог урока- выставление оценок

Приложение

Дополнительный материал к уроку.

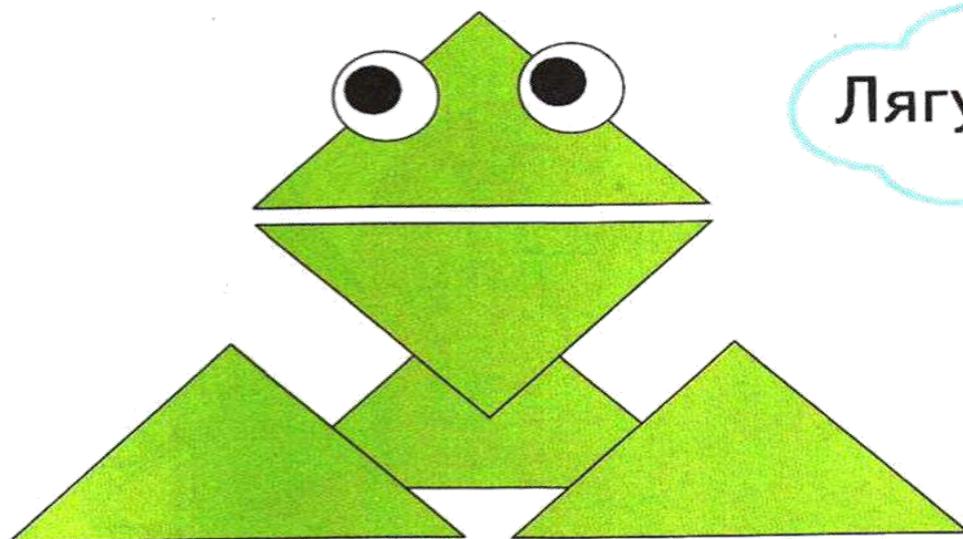
№1



Часто знает и дошкольник,
Что такое треугольник,
А уж вам-то как не знать,
Но совсем другое дело -
Быстро, точно и умело
Треугольники считать.
Например, в фигуре этой
Сколько разных? Рассмотри!
Всё внимательно посмотри
И по краю, и внутри!



№2. Собери из треугольников лягушонка, как показано на рисунке



Лягушонок