

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики  
Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат  
для детей с нарушениями слуха и зрения»

*«Проведение рефлексии по компетентности учителей в сфере  
формирования функциональной грамотности обучающихся  
на своих предметах»*

(педсовет)

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) Бричева А.Н.

Майкоп

## **Проведение рефлексии по компетентности учителей в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся на своих предметах.**

Профессиональное становление педагога – непрерывный процесс совершенствования профессионально значимых качеств под влиянием социальных воздействий, педагогической деятельности и собственной активности личности.

В соответствии с современной образовательной парадигмой учитель должен постоянно контролировать и корректировать свой личностный рост, осуществлять рефлексию результатов своей профессиональной деятельности.

Отметим, что профессиональная рефлексия – это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная профессия; в том числе – с существующими о ней представлениями.

Она помогает человеку отмечать достижения и просчёты в результатах деятельности, видеть проблемы и решать их за счёт своих внутренних ресурсов, самостоятельно осуществлять выбор, принимать ответственность за свои решения. Рефлексивные механизмы делают возможным для человека восприятие нового позитивного опыта и его творческое переосмысление, помогают сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой профессиональный путь.

Г.Г. Эрнст отмечает, что благодаря профессиональной рефлексии возрастает профессиональная компетентность, выраженная в объёме конкретных знаний и навыков в области своей профессии, достигается развитие навыков постановки и решения проблем, способности коллективного взаимодействия и преодоления конфликтных ситуаций, обогащение профессионального и личностного опыта. Это позволяет человеку сформировать собственные ценности и принципы, определить стратегию собственного развития, побуждает к саморазвитию и творческому отношению к профессиональной деятельности. Педагогическая рефлексия понимается как профессиональная рефлексия, но в содержании, связанном с особенностями педагогической работы и собственным опытом. При её осуществлении происходит процесс самосозидания педагога как субъекта педагогической деятельности через

соотнесение своих возможностей, индивидуального опыта, компетентности с требованиями профессиональной деятельности.

Молодому специалисту (педагогу) необходимо знать, какими умениями, способностями он должен обладать, осознавать, в какой мере у него развиты данные умения и способности для успешной самореализации в педагогической деятельности.

Рефлексия, на наш взгляд, способствует развитию трёх очень важных качеств молодого специалиста, необходимых для работы в третьем тысячелетии: - самостоятельность – способность анализировать, осознавать свои возможности, делать свой собственный выбор, определять меру активности и ответственности в своей деятельности;

- предприимчивость – способность осознавать, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше, а в случае ошибки или неудачи оценивать ситуацию и, исходя из новых условий, ставить перед собой новые цели и задачи и успешно решать их;

- конкурентоспособность – умение делать что-то лучше других, действовать в любых ситуациях наиболее эффективно.

Рефлексия педагога является одним из показателей профессиональной компетентности, характеризует его способность к самообразованию, стремлению к росту, самосовершенствованию.

Исходя из вышесказанного, возникает задача развития рефлексивной компетентности педагога, решать которую необходимо с самых первых шагов формирования профессиональных качеств, так как по отношению ко всем другим качествам рефлексивность выступает как координирующее, организующее и интегрирующее начало. Для этого необходимо создавать условия, обеспечивающие развитие личной и профессиональной рефлексии, заинтересованное отношение к рефлексивной деятельности, стимулирующей собственно рефлексивное поведение профессионала в целом. Этими условиями могут выступать такие виды деятельности, как: включение педагогов в специальные формы повышения квалификации, дающие возможность развития профессиональной компетентности через инновационные технологии; рефлексирующие практики, игромоделирование различных ситуаций; супервизия, позволяющая оценить себя как специалиста и сформировать

свою профессиональную идентичность; групповые дискуссии, помогающие сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон и др. Это и создание специально организованной среды, в которой стимулируется сотворчество, создаются условия выбора и активизация отношений между участниками рефлексивной деятельности.

Необходимо, чтобы каждый педагог сделал рефлекссию повседневной потребностью, так как процесс обучения чрезвычайно ёмкий по каждодневным событиям для личности, если эти события использовать как инструмент профессионально-личностного роста. Поскольку педагогическая рефлексия стимулирует исследовательский, творческий процесс, выводит педагога на новые задачи осознанной профессиональной деятельности, это позволяет осознавать свои затруднения, находить способы их преодоления. Кроме того, не меньшее значение в развитии рефлексии имеет активность самого педагога.

С помощью анкет и карт индивидуальных затруднений педагог может проанализировать характер своих трудностей и ошибок .

Помочь молодому педагогу прогнозировать профессиональный рост и развитие, определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения позволяет персональная Карта профессионального развития педагога. Приложением к ней для начинающего педагога может стать портфолио . Для молодого педагога очень важно уметь оценивать собственные профессионально значимые умения. С этой целью можно использовать модифицированный вариант методики самооценки уровня сформированности профессионально значимых умений педагога.

Значительную помощь в овладении рефлексивными навыками может оказать индивидуальный педагогический дневник наблюдений, в который в свободной форме вносятся результаты собственных наблюдений и динамика профессионального развития. Наряду с дневниками важным является формирование индивидуального плана самообразования по направлениям совершенствования профессионально значимых качеств, развития индивидуальных черт характера.

Все вышеуказанные методики, собранные в данном разделе, позволят накапливать опыт переживания и преодоления профессиональных затруднений, становиться профессионалом и выходить

на уровень творческой деятельности, который и является высшим уровнем, конечной точкой профессионализма.