

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики
Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат
для детей с нарушениями слуха и зрения»

Тема выступления:
**«Духовно - нравственное воспитание школьников
во внеучебной деятельности»**

Учитель начальных классов Гуагова З.Р.

г. Майкоп

Духовно - нравственное воспитание школьников во внеучебной деятельности.

Все родители хотят, чтобы их ребенок был добрым, умным, порядочным и благовоспитанным. Но, к сожалению, дети растут капризными, жадными, драчливыми и непослушными. Что делать? Ведь «золотые правила» поведения не вставить в рамочку, чтобы ими любовались дети и повторяли по несколько раз в день. Больше пользы будет от практических их применений.

Проработав педагогом 20 лет, я могу с уверенностью сказать, что школа даёт общее образование, развитие личности, раскрытие его способностей и духовно-нравственному воспитанию способствует именно внеурочная деятельность.

В современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности. Образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

Нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Достаточно воспитателю продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребёнка и можно развивать его общечеловеческие ценности :

Любовь к матери	Совесьть
Добро и зло	Надежда
Самовоспитание	Добродетель

Сегодня в школе есть все условия для духовно-нравственного воспитания детей через дополнительное образование. Оно имеет целый ряд направлений. Основными среди них в моём классе можно считать спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое. В этой работе я использую игровые технологии, коммуникативные и исследовательские.

Оздоровительная программа ориентирована на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Часы здоровья использую разных видов:

- беседы, включающие вопросы гигиены, питания и закаливания дают знания в области оздоровления;
- динамические паузы, включающие не только физические упражнения, но и музыкальные этюды для души создают спортивный образ (спортивный стиль) жизни;
- деловые игры, игры-соревнования по шашкам, праздники здоровья способствуют развитию позитивного отношения детей к базовым ценностям современного общества.

Краеведение приглашает детей в путешествие по далёкому прошлому нашего края. Они знакомятся с историей города, открывают для себя новые имена, узнают о

своих предках,, Свои знания по краеведению они закрепляют в национальном музее в исследовательских работах «Народный костюм», "Мудрость старости", "Семейные традиции", " Родословное древо ", на праздниках «Масленица» , «Святость материнства» и др.

Художественно-эстетическое воспитание я реализую через встречи с творческими людьми, которые помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию.

Таким образом, изучение народной культуры не только способствует развитию личности ребёнка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов, но и формирует навыки межличностного общения, помогает мне, как воспитателю вести работу по сплочению коллектива, вовлекать в воспитательный процесс родителей.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в моем классе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Ведь именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьника уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

"Руководить нравственным воспитанием - это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком - то заботится, о ком-то печётся и беспокоится, кому-то отдает свое сердце»

Духовно- нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС

Согласно требованиям Стандарта в структуре основной образовательной программы в дополнении к фундаментальному ядру содержания образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Концепция и примерная программа задают основные характеристики организации воспитательного процесса в современной школе.

Содержание воспитательного идеала определяют два важнейших источника. Первый — Закон "Об образовании". В котором сформулированы национальные задачи, решение которых должно обеспечивать содержание образования: самоопределение личности, создание условия для ее самореализации; укрепление и совершенствование правового государства; интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общества и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Второй источник - отечественный педагогический опыт во всей его исторической полноте. Национальный воспитательный идеал имеет конкретно-исторический

характер и соответствует условиям определенной эпохи.

В определении современного национального воспитательного идеала необходимо опираться на отечественные традиции и сохранять преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох.

Школа призвана к воспитанию личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся. Личность делает возможными социальный и экономический прогресс. Вместе с тем, личностью человек становится только в обществе. Поэтому необходимо говорить не об абстрактном личностно ориентированном воспитании вне времени, культуры и общества, а о воспитании личности гражданина России. В этом плане современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, приверженность традиции. Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа.

Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует, применительно к образованию, консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни — личности, общества и государства.

В сфере *личностного развития* духовно-нравственное воспитание должно обеспечить: готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — "становиться лучше"; укрепление нравственности — основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций; позитивную нравственную самооценку и самоуважение; трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей; укрепление веры в Россию. В сфере *общественных отношений* духовно-нравственное развитие должно обеспечить: сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных традиций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов и моральных норм; развитие патриотизма и гражданской солидарности; укрепление целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия; повышение роли институтов гражданского общества, традиционных российских религиозных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи; сформированность отношения к семье как к основе российского общества; приобщение к ценностям и традициям российской семьи; бережное отношение к

жизни человека, продолжение рода; законопослушание и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; преемственность (духовную, культурную, социальную) поколений.

В решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания должны принимать участие все субъекты общественной жизни. Ведущая роль в этом процессе, конечно же, принадлежит школе. Именно она является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства непрерывного (в течение всей жизни) духовно-нравственного развития личности гражданина России. Такое пространство еще предстоит создать. На первом этапе оно должно быть организовано в пределах школы и ее ближайшего социального окружения.

Стандарт раскрывает содержание приведенного в Законе "Об образовании" понятия "духовно-нравственное развитие обучающегося". Оно понимается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: любовь к России; любовь к своему народу; любовь к своей "малой Родине"; служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).
2. Социальная солидарность — свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость; милосердие; доброта; честь; честность; достоинство.
3. Гражданственность — правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода совести и вероисповедания.
4. Семья — любовь и верность; здоровье; достаток; почитание родителей; забота о старших и младших; продолжение рода.
5. Труд и творчество — творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость.
6. Традиционные российские религии включает представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.
7. Искусство и литература включает ценности: красота; гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни; эстетическое развитие.
8. Человечество — мир во всем мире; многообразие культур и народов; прогресс человечества; международное сотрудничество.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется по пяти направлениям:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность (культурные практики);
- внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);
- семейное воспитание;
- изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Полнота духовно-нравственного воспитания, развития личности школьника достигается во взаимодействии школы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Определение духовно-нравственного воспитания как ключевой задачи современного образования существенно меняет наше, сложившее в последние годы представление, представление о школе, где можно получить образовательные услуги, новую информацию, а затем — и аттестат об образовании. Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого развития обучающегося. Обучение — только один из компонентов личностного развития. Новая российская школа должны стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника.