

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея
«Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и
зрения»**

Фестиваль «Открытый урок»

Открытый урок по математике с использованием ИКТ по ФГОС

Тема: «Натуральные числа»



Дата: 24.11.2022

Участники: учащиеся 5 класса

Учитель математики Шулекина Л.И.

г. Майкоп, 2022

Цели урока:

Образовательная:

- систематизировать, обобщить и закрепить знания, умения и навыки учащихся, при решении конкретных упражнений и заданий по данной теме;
- повторить и закрепить ранее изученный материал о натуральных числах.
- вспомнить законы сложения и умножения;
- научить учащихся выполнять умножение.

Развивающая:

- развитию воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления;
- проверить степень усвоения учащимися материала;
- обобщить и систематизировать знания путем создания условий для интеллектуального развития личности ребенка на уроке;
- развивать математическую культуру речи и письма.

Воспитательная:

- воспитывать доброжелательное отношение к коллективу и окружающим;
- дисциплинарные навыки;
- интерес к предмету.

Личностные:

- применение своих знаний и умений к решению новых проблем;
- приобретение опыта самостоятельной организации учебной деятельности;
- понимание смысла поставленной задачи
- умение оценивать свои учебные достижения

Метапредметные

- использование для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, вычисление, моделирование);
- понимание и использование математических средств наглядности (рисунок, таблица предметы из реальной жизни);
- умение рассчитывать простейшие практические ситуации и отражать результаты своей деятельности в устной и письменной форме

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД:

- сформировано положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;

- сформировано следование в поведении моральным и этическим требованиям.

Регулятивные УУД:

- понимать и строить планируемые действия;
- проговаривать и комментировать последовательность производимых действий.

Коммуникативные УУД:

- развивать умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- сохранять и развивать умение сотрудничать в паре, группе; отвечать на вопросы, слушать и слышать товарищей, учителя;
- формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять;
- извлекать нужную информацию.

Предметные:

- подвести учащихся к открытию и осознанному пониманию основных понятий темы: интонации, логического ударения, паузы, тона голоса;
- формировать умение правильной постановки логического ударения в предложении, тона голоса, интонации, паузы; формировать умение работать с изученными теоретическими сведениями и применять полученные знания на практике;
- учить формулировать и аргументировать собственную точку зрения по проблеме, поставленной во время изучения материала.

Задачи урока:

1. Обобщение и закрепление темы «Натуральные числа», используя различные виды работы.
2. Закрепить:
 - а) умение правильно записывать и выполнять действия с натуральными числами;
 - б) умение использовать свойства действий при вычислениях.
3. Воспитывать в детях бережное отношение к окружающей природе.

Тип урока: обобщающий урок , урок закрепления и совершенствования знаний.

Оборудование: карточки-задания, компьютер, мультимедийный проектор.

I . Организационный момент.

Учитель:- Здравствуйте, ребята! Начну сегодняшний урок с расшифровки слова «урок»:

У – успех

Р – радость

О – организованность

К – коллективность

Ребята! Мы с вами учились правильно записывать натуральные числа, выполнять действия с ними, учили свойства действий с натуральными числами и решение задач «на части»

Сегодня на уроке вы попробуете применить свои умения и знания на практике.

Цель урока: закрепить умение правильно записывать и выполнять действия с натуральными числами, используя свойства действий при вычислениях, решать задачи на части.

II. Устная работа (теория). Слайд

Ну-ка, в сторону карандаши!

Ни бумажек, ни ручек, ни мела!

Устный счет! Мы творим это дело

Только силой ума и души!

Сколько ног всего плясали

Целый день: осьминог, жираф, свинья

И ещё, вприсядку, я? (18)

72 : 8	56:7	8²: 4	4³: 8
+ 51	· 5	+ 56	· 9
: 15	- 13	: 18	+ 19
· 9	: 9	· 25	: 13
+14	+ 17	-61	· 120
=50	= 20	=39	= 840

Пифагор говорил: «Числа правят миром»

Вопросы:

- Что помогает нам выполнять вычисления быстрым и удобным способом?

(Законы сложения и умножения)

(Повторили основные правила необходимые для дальнейшей работы.)

III. Устная работа (практика - карточки) Слайд

1 вариант

Вычислить:

1. $(2+1)^2$
2. $54 \cdot 36 - 26 \cdot 54$
3. $50 \cdot (2 \cdot 764)$
4. $25 \cdot 86 \cdot 4$
5. $180 : 5$

2 вариант

Вычислить:

1. 2^3+1^2
2. $78 \cdot 25+78 \cdot 75$
3. $(402 \cdot 125) \cdot 8$
4. $483 \cdot 2 \cdot 5$
5. $210 : 5$

IV. Где могут использоваться наши знания в жизни?

1)Слайд В живописи есть такое направление нумеризм – картины нарисованные при помощи цифр и математических формул

У вас будет задание составить натуральные числа

Физкультминутка

– Я вам предлагаю сделать привал (ученики повторяют движения за учителем).

Я прошу подняться вас – это «раз»,
Повернулась голова – это «два»,
Руки в бок, вперед смотри – это «три»,
руки в стороны пошире развернули на «четыре».
Две руки к плечам прижать – это «пять»,
Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»

2.) Где и как применяется сегодняшняя тема, мы будем осуществлять в группах, т.е. «производить продукт профессии»

Дело в том, что когда ты один, ты можешь рассчитывать только на себя, и если у тебя пойдет полоса спада, то никто тебя не поддержит, в то время, как работая в команде, каждый партнер может подставить свое плечо и поддержать тебя.

У вас на столах карточки, в которых написаны цели урока, отметьте в них те, которые вы сегодня для себя ставите на урок. Приложение 1. Слайд

Задание 2. Из тех умений, которые перечислены на слайде уберите лишнее, объясняя каждое умение. Слайд

Задание 3. Расставить порядок шагов алгоритма решения задач на части.

По всей доске хаотично расписаны «шаги алгоритма»

V. Расчетно-практическая работа в группах (1группа: врач-педиатр, 2группа: кулинар)

Учащиеся подходят к столу, где заранее приготовлены предметы для работы и карточки с таблицами, в которых написаны рецепты.

1группа. Задание: приготовить 1 стакан настойки из трав для горла. Слайд **Настойка для полоскания горла**

Для того чтобы не болело горло во время простуды, рекомендуем сделать настойку и полоскать ею горло 6 раз в день.

Рецепт: смешать 3части ромашки , 2части календулы , 4части шалфея, 1часть липы
Залить эту смесь стаканом кипятка.

	Сухая трава
1 чайная ложка без верха	2г
с верхом	3г
1 столовая ложка без верха	5г
с верхом	10г

2 группа. Задание: приготовить 500г малинового морса.

Для приготовления морса из малины берут:

2 части малинового варенья, 5 частей воды и 3 части сахара.

	сахар	Варенье	вода
1 столовая ложка	25г	25	20г
1 чайная ложка	5г	5г	5г
1 стакан (полный) до полоски	250г 200г	150 100г	250г 200г
1 литр			1000г

VI. Выступления учащихся.

План выступления: Слайд

- 1.Задание
- 2.Реклама продукта.
- 3.Алгоритм расчета
- 4.Результаты расчетов.
- 5.Отношение к профессии.

VII. Рефлексия:

Ребята, возьмите карточки, в которых вы отмечали для себя цели на урок.

Проставьте «+», если вы считаете, что свою цель вы осуществили, и минус, если вы не достигли ее. (Некоторые учащиеся озвучивают вслух.)

VIII. Домашнее задание. Индивидуальные карточки.