

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики  
Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с  
нарушениями слуха и зрения»

## Выступление на педсовете

**ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ».**

Дата: 02.11.2022

Учитель математики Шулекина Л.И.

г. Майкоп, 2022

Функциональная грамотность - явление метапредметное, формируется при изучении всех школьных дисциплин и поэтому имеет разнообразные формы проявления.

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в том мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять потребности, присущие созидательному и мыслящему человеку. Необходимо, чтобы ученик не только получал предметные знания, но и после окончания школы успешно применял эти знания в реальной жизни. Поэтому передо мной, как учителем, ставится задача формировать на уроках математическую грамотность. Для этого используются такие образовательные технологии, как проблемное обучение, развивающее обучение, обучение развитию критического мышления, исследовательское обучение.

Различают 7 уровней функциональной грамотности.

Развивать математическую грамотность надо постоянно, систематически. Регулярно включать в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения».

Эти задания можно использовать:

- Как игровой момент на уроке
- Как проблемный элемент в начале урока
- Как задание толчок к созданию гипотезы для проекта
- Как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения
- Можно собрать все задачи объединить в группу и создать свой элективный курс по развитию математического мышления.

Рассмотрим с практической стороны решения проблемы подготовки школьников к математической функциональной грамотности на уроках.

Под математической функциональной грамотностью следует подразумевать способность личности использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах.

На уроках математики дети учатся:

- выполнять математические расчеты для решения повседневных задач;
- рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках), широко используемых в средствах массовой информации.

Исходя из практики, нужно отметить, что функциональная грамотность учащихся на уроках математики формируется с помощью компетентностно-ориентированных заданий, интегрированных заданий и информационных технологий.

Компетентностные задания способны привить интерес ученика к изучению математики, изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности.

Интегрированные задания – это задания, объединяющие математику с другими предметами. (математика-русский язык, экономика-математика, математика-литература, математика-познание мира).

Кроме того, одним из главных средств формирования и развития функциональной грамотности являются информационные технологии. Важным аспектом в формировании функциональной грамотности школьников является формирование логической грамотности. На уроках математики нужно отводить 5 - 10 минут на работу с заданиями, развивающими логическое и абстрактное мышление. Применение приема классификации на уроках математики способствует формированию положительных мотивов в учебной деятельности, так как подобная работа содержит элементы игры и элементы поисковой деятельности, что повышает активность учащихся и обеспечивает самостоятельное выполнение работы.

Математика встречается в решении бытовых задач, задач экономики, сельского хозяйства, научных исследованиях, технических вопросах.

Поскольку мы работаем с детьми с нарушением слуха и зрения, то каждый урок имеет коррекционную направленность. Российская академия образования, институт коррекционной педагогики (Денискина Венера Закировна) дают методические рекомендации коррекционной направленности уроков математики (только) для начальных классов для детей с нарушением зрения. Для среднего и старшего звена мало материала. Поэтому коррекционную работу я строю, проецируя эти рекомендации на изучаемый материал. Эта работа ведется давно, начиная каждый год с 5 класса мы с ребятами при изучении тем разбираем бытовые задачи.

Вот примеры этих задач, которые предлагаю ученикам 5-6 классов.

Задача 1. Больному прописали лекарство, которое нужно принимать по 0,5 таблетки 4 раза в день на протяжении 14 дней. Лекарство продается в упаковках по 10 таблеток. Какое количество упаковок требуется на весь курс лечения?

Задача 2. Оцени и рассчитай, сколько рулонов обоев шириной 50см и длиной 15м потребуется для оклейки стен твоей комнаты. Площадь пола, которой равна 4x4 м<sup>2</sup>, высота - 2,5м, размеры двери 2x1м, окна 1x1,5м

Задача 3. Клиент банка открыл депозит на сумму 500000 р, со ставкой вознаграждения 9% годовых. Сколько составит начисленное вознаграждение по депозиту через 8 месяцев?

Решая эти задачи, дети развивают функциональную грамотность, видят применение математических знаний в жизни.

Вообще, учитель увлекает и «заражает» детей, показывает им значимость их деятельности и вселяет уверенность в своих силах. Такая работа проводится ежедневно, и результатом всего являются открытые уроки.

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки.

Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности школьников. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.